

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа № 81»
протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 81»
Н.В. Берекчиева
приказ № 234 от 31.08.2019



**Положение
о коррекционно-развивающей группе (ресурсном классе)
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
города Ростова-на-Дону
«Школа № 81»**

г.Ростов-на-Дону
2019 год

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. «О национальной доктрине образования в РФ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Областного закона от 14.11.2013 №36-ЗС «Об образовании в Ростовской области» министерства общего и профессионального образования Ростовской области, с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования коррекционно-развивающей группы (ресурсный класс) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №81» с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации, речи и когнитивных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Модель коррекционно-развивающей группы «Ресурсный класс» реализуется на базе МБОУ «Школа №81» как проект «Обеспечение специальных образовательных условий для детей младшего школьного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), в общеобразовательной организации - «Ресурсный класс» (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №495 от 29.06.2016 «О признании организаций областными инновационными площадками и областными пилотными проектами»).

II. Цель и задачи создания коррекционно-развивающей группы (ресурсного класса)

2.1. «Ресурсный класс» создаётся с целью обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья реализации права на получение общего образования в среде совместного обучения с нормативно развивающимися сверстниками (в условиях инклюзивного образования).

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);

- подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде нормативно развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования коррекционно-развивающей группы (ресурсного класса)

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребёнок с ограниченными

возможностями здоровья зачисляется в общеобразовательный класс и в «Ресурсный класс» МБОУ «Школа №81».

3.2. При зачислении ребенка в ресурсный класс между МБОУ «Школа №81» и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии / дополнительный договор

3.3. Наполняемость ресурсного класса – не более 8 человек.

3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе современных идей педагогики и дефектологии.

3.6. Для обучающихся в ресурсном классе I ступени, вводится ступенчатый режим обучения, а также дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью 7 календарных дней в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями регионального уровня.

3.7. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение ресурсного класса расположено в стороне от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

3.8.1. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения; распределение времени обучения в ресурсном и регулярном классах осуществляется в соответствии с примерным учебным планом (Приложение 2).

3.8.2. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты, обеспечивающие работу ресурсного класса и учителя общеобразовательного класса.

3.8.3. Критериями готовности к включению в общеобразовательный класс являются:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.8.4. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся АООП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.9. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально специалистами ресурсного класса, учителем общеобразовательного класса по согласованию с родителями (законными представителями).

3.10. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся ресурсного класса проводится в соответствии с положениями Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного стандарта общего образования для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью). Процедура аттестации, критерии учебных достижений отличаются от используемых в общеобразовательном классе. Результаты аттестации обучающегося в ресурсном классе не учитываются при подведении общих итогов текущей, промежуточной и итоговой аттестации общеобразовательного класса.

3.10. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется примерным базисным планом в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным стандартом общего образования для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), разработанными на их основе рабочими программами. Обучение проводится по специальным учебникам Федерального перечня учебников в соответствии с АООП и ИУП. Выбор учебно-методических комплексов осуществляет учитель ресурсного класса.

IV. Управление функционированием

4.1. В ресурсном классе классах работают учитель, тьюторы и педагог-психолог - специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную профессиональную или курсовую подготовку.

4.2. Индивидуальное тьюторское сопровождение осуществляется специалистами МБОУ «Школа №81».

4.3. Функционирование специалистов ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами МБОУ «Школа №81» и должностными инструкциями.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования коррекционно-развивающей группы (ресурсного класса)

В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа №81»:

- 1) разработаны и утверждены следующие локальные нормативно-правовые акты:
 - положение о «Ресурсном классе»;
 - должностные инструкции учителя, педагога-психолога, и тьютора «Ресурсного класса»;
 - договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) ребенка о взаимодействии;
 -
- 2) вносятся изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:
 - устав общеобразовательной организации (по необходимости);
 - штатное расписание;
 - программу развития общеобразовательной организации (при наличии);
 - положение об оплате труда.

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3	Регулярный класс
	Чтение	4	Регулярный класс
	Речевая практика	2	Ресурсная зона
Математика	Математика	4	Регулярный класс
Естествознание	Мир природы и человека	1	Регулярный класс
Искусство	Музыка	1	Регулярный класс
	Рисование	1	Регулярный класс
Физическая культура	Физическая культура	3	Ресурсная зона
Технология	Ручной труд	1	Регулярный класс
	Итого:	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)		23	

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Русский язык	3	Регулярный класс
	Чтение	4	Регулярный класс
	Речевая практика	2	Регулярный класс
Математика	Математика	4	Регулярный класс
Естествознание	Мир природы и человека	1	Регулярный класс
Искусство	Музыка	1	Регулярный класс
	Рисование	1	Регулярный класс
Физическая культура	Физическая культура	3	Регулярный класс
Технология	Ручной труд	1	Регулярный класс
	Итого:	20	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной учебной неделе)		23	

**Примерный учебный план
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4.)
4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	Регулярный класс
	Математика	Математические представления	2
Естествознание	Окружающий природный мир	2	Регулярный класс
Человек	Человек	3	Регулярный класс
	Домоводство	2	Регулярный класс
	Окружающий социальный мир	2	Регулярный класс
Искусство	Музыка и движение	2	Регулярный класс
	Изобразительная деятельность	2	Регулярный класс
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	Регулярный класс
Технология	Профильный труд	3	Регулярный класс
Коррекционно-развивающие занятия		2	Ресурсная зона
Итого:		24	

Примерный учебный план

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	Регулярный класс
Математика	Математические представления	2	Регулярный класс
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	Регулярный класс
	Человек	2	Регулярный класс
	Домоводство	3	Регулярный класс
	Окружающий социальный мир	2	Регулярный класс
Искусство	Музыка и движение	2	Регулярный класс
	Изобразительное искусство	3	Регулярный класс
Технология	Предметные действия	1	Регулярный класс
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	Регулярный класс
Коррекционно-развивающие занятия		2	Ресурсная зона
Итого:		23	

**Примерный план внеурочной деятельности
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)
3 класс**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	6	
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)	1	Ресурсная зона (инд занятия)
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	2	Ресурсная зона (инд занятия)
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	4	

**Примерный план внеурочной деятельности
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3.)
4 класс**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	6	
Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)	1	Ресурсная зона (инд занятия)
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Социально – бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	1	Ресурсная зона (групп занятия)
Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)	2	Ресурсная зона (инд занятия)
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	4	
<i>Итого:</i>	10	

**Примерный план внеурочной деятельности
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4.)
4 класс**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	16	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
2. Сенсорное развитие	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
3. Двигательное развитие	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
4. Предметно-практические действия	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
5. Коррекционно-развивающие занятия	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	6	
<i>Итого:</i>	16	

**Примерный план внеурочной деятельности
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) 5 класс**

Внеурочная деятельность:	10	
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие	3	Ресурсная зона (груп. занятия)
2. Предметно-практические действия	3	Ресурсная зона (груп. занятия)
3. Двигательное развитие	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
4. Альтернативная коммуникация	2	Ресурсная зона (груп. занятия)
<i>Итого:</i>	10	