

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа № 81»
протокол № 1 от 29.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 81»
Н.В. Берекчиева
приказ № 234 от 31.08.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе детей-инвалидов
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
города Ростова-на-Дону
«Школа № 81»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов МБОУ «ШКОЛА № 81» (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения и воспитания на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) – документ, определяющий специфику освоения содержания федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

1.3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и его реальными возможностями. ИОП учитывает структуру нарушения развития обучающегося, его познавательные потребности и возможности.

1.4. Решение о необходимости разработки индивидуальной образовательной программы принимают члены школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

1.5. Нормативно-правовой базой создания индивидуальных образовательных программ является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5). Разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ относится к компетенции образовательного учреждения.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Классный руководитель совместно со специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) разрабатывают и корректируют индивидуальную образовательную программу, проектируют необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

Содержание ИОП с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии определяют учителя-предметники, специалисты.

2.2. ПМП консилиум:

- планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы;
- определяет период реализации индивидуальной образовательной программы;

- корректирует содержание индивидуальной образовательной программы на основе промежуточных результатов.

2.3. Председатель ПМП консилиума, заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль за реализацией индивидуальной образовательной программы.

2.4. Родитель (законный представитель) предоставляет документы, подтверждающие статус ребёнка с ОВЗ.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

3.1. Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям.

3.2. Индивидуальная образовательная программа состоит из пяти взаимосвязанных разделов:

1. Общие сведения.
2. Заключение ПМПк образовательного учреждения.
3. Особенности формирования универсальных учебных действий (ФГОС) или общеучебных умений и навыков (ФК ГОС).
4. Создание специальных условий.
5. Результаты реализации индивидуальной образовательной программы и анализ эффективности достижения планируемых результатов.

4. Организационно-педагогические условия создания и реализации индивидуальной образовательной программы

4.1. Наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума.

4.2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по индивидуальной образовательной программе.