1. **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**
4. УТВЕРЖДАЮ
5. Директор МБОУ «Школа № 81»
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Берекчиева/
7. Приказ № 195 от 31.08.2021
8. **Рабочая программа**
9. **на 2021/2022 учебный год**
10. Образовательная область: **Математика и информатика**
11. Предмет: **Информатика**
12. Класс: **6**
13. Учитель:

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  ­­  Председатель ШМО учителей  Математики и информатики  Г.Х.Гурбанова  Протокол № 1 от 27.08.2021 | **СОГЛАСОВАНО**  Председатель НМС МБОУ  «Школа № 81»  Е.П. Федотова  Протокол № 1 от 30.08.2021 |
|  |  |

1. г. Ростов-на-Дону
2. 2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике для 6-х классов класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
5. Федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254».
6. Учебный план МБОУ «Школа № 81» на 2021 /2022 учебный год.

Учебный план МБОУ «Школа № 81» на 2021 – 2022 учебный год предусматривает изучение информатики в объеме 1 час в неделю, рабочая программа для 6-го класса разработана в соответствии с ФГОС ООО.

Программа: Программа. Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учебник: Информатика. 6 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. -М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Основной **задачей** курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Программой по информатике.

Курс информатики основной школы нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

**Цели:**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще-учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предметная область «Математика и информатика» в учебном плане МБОУ «Школа №81» включает обязательный учебный предмет «Информатика». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Информатика» в 6-ых классах составляет 1 час в неделю. Продолжительность учебного года: 6 классы – 35 учебных недель. За год – 35 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Школа №81» на 2021/2022 учебный год количество учебных занятий за год составляет для 6А, 6Б, 6В,6Г,6Е - 33 часа для 6Д - 34 часа.

Освоение программы достигается за счет уплотнения темы «Повторение» на 2 часа для 6 А, 6Б, 6В,6Г,6Е , на 1 час 6 Д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

* Устный опрос;
* Фронтальный опрос;
* Индивидуальное задание;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* Контрольная работа;
* Контрольный тест.

**Содержание учебного предмета «информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Кол-во часов**  **6 А, 6Б, 6В,6Г,6Е** | **Кол-во часов**  **6Д** |
|  | Введение в предмет | 1ч | 1ч |
|  | Информация вокруг нас | 8ч | 8ч |
|  | Первое знакомство с компьютером, Информационныетехнологии | 5 ч | 5 ч |
|  | Информационное моделирование | 8 ч | 8 ч |
|  | Элементы алгоритмизации | 11ч | 12ч |
|  | **Итого:** | 33ч | 34ч |

1. **Введение в предмет – 1 час.**

Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики в 6 классах.

**2. Информация вокруг нас - 8час.**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

**3. Информационные технологии -5 час.**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

**4. Информационное моделирование 8 час.**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

**5. Элементы алгоритмизации – 11 час./ 12 час.**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «информатика»**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Личностные результаты:**

Это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты:**

Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний:

* умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
* умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую;
* умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;
* фиксация изображений и звуков;
* создание письменных сообщений; создание графических объектов;
* создание музыкальных и звуковых сообщений;
* создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации)

**Предметные результаты:**

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* + формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  + формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
  + развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
  + формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  + формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Календарно-тематическое планирование в 6 А, Б, В, Г, Д классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Темы/разделы уроков** | | **Часы** | | | | **Домашнее задание** |
|  | 6 А, Б, В, Г, Е | |  | **I четверть** | | **8** | | | |  |
|  | **план** | | **факт** | **1. Введение** | | **1** | | | |  |
|  | 06.09 | |  | Предмет информатики. Техника безопасности. | | 1 | | | | Дополнительный материал |
|  |  |  | | **2. Информация вокруг нас** | | **8** | | | |  |
|  | 13.09 |  | | Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. | | 1 | | §1, вопросы к § | | |
|  | 20.09 |  | | Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла.  **Практическая работа №1** «Работаем с основными объектами операционной системы. Работаем с объектами файловой системы» | | 1 | | §2 вопросы к § | | |
|  | 27.09 |  | | Отношение объектов и их множеств. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. | | 1 | | §3 вопросы к § | | |
|  | 04.10 |  | | Отношение «входит в состав».  **Практическая работа №2** «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» | | 1 | | Повторение §3 | | |
|  | 11.10 |  | | Разновидности объекта и их классификация. | | 1 | | §4 вопросы к § | | |
|  | 18.10 |  | | Классификация компьютерных объектов. | | 1 | | Повторение§4 вопросы | | |
|  | 25.10 |  | | Системы объектов. Состав и структура системы  **Практическая работа №3** «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | | 1 | | §5 вопросы к § | | |
|  |  |  | | **II четверть** | | **8** | |  | | |
|  | 08.11 |  | | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | | 1 | | Повторение§5 | | |
|  |  |  | | 1. **Первое знакомство с компьютером** | | **5** | |  | | |
|  | 15.11 |  | | Персональный компьютер как система. | | 1 | | §6, вопросы к§ | | |
|  | 22.11 |  | | Как мы познаем окружающий мир.  **Практическая работа №4** «Создаем компьютерные документы» | | 1 | | | §7, вопросы к§ | |
|  | 29.11 |  | | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  **Практическая работа №5** «Конструируем и исследуем графические объекты. Создаём графические модели» | | 1 | | | §8, вопросы к§ | |
|  | 06.12 |  | | Определение понятия. | | 1 | | | Повторение§8 | |
|  | 13.12 |  | | **Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас»** | | 1 | | | Карточки | |
|  |  | **4. Информационное моделирование** | | | | **8** | | |  | |
|  | 20.12 |  | | | Информационное моделирование. Словесные (научные, художественные) описания.  **Практическая работа №6** «Создаём словесные модели. Создаём многоуровневые списки» | 1 | | | §9, вопросы к§ | |
|  | 27.12 |  | | | Знаковые информационные модели. Многоуровневые списки. | 1 | | | §10, вопросы к§ | |
|  |  |  | | | **III четверть** | **10** | | |  | |
|  | 10.01 |  | | | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  **Практическая работа №7** «Создаем табличные модели. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 | | | §11, вопросы к§ | |  |
|  | 17.01 |  | | | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. | 1 | | | Повторение§11 | |  |
|  | 24.01 |  | | | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. | 1 | | | §12, вопросы к§ | |
|  | 31.01 |  | | | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»  **Практическая работа №8** «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» | 1 | | | Повторение§12 | |
|  | 07.02 |  | | | Схемы. Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах.  **Практическая работа №9** «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» | 1 | | | §13, вопросы к§ | |
|  | 14.02 |  | | | **Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»** | 1 | | | Карточки | |
|  |  |  | | | **5.Элементы алгоритмизации** | **11** | | |  | |
|  | 21.02 |  | | | Что такое алгоритм.  Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | | | §14, вопросы к§ | |
|  | 28.02 |  | | | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя. | 1 | | | §15, вопросы к§ | |
|  | 14.03 |  | | | Формы записи алгоритмов.  **Практическая работа №10** «Создаем линейную презентацию» | 1 | | | §16, вопросы к§ | |
|  | 21.03 |  | | | Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. | 1 | | | §17, вопросы к§ | |
|  |  |  | | | **IV четверть** | **7** |  | | | |  | |  |
|  | 04.04 |  | | | Алгоритмы с ветвлениями. | 1 | Повторение §17 | | | |
| 28. | 11.04 |  | | | Алгоритмы с повторениями.  **Практическая работа №11** «Создаем презентацию с гиперссылками. Создаем циклическую презентацию» | 1 | Повторение §17 | | | |
| 29 | 18.04 |  | | | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 | §18, вопросы к§ | | | |
| 30 | 25.04 |  | | | Использование вспомогательных алгоритмов  Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | 1 | Повторение §18 | | | |
| 31 | 16.04 |  | | | **Контрольная работа по теме «Алгоритмика»** | 1 | Повторить темы | | | |
| 32 | 23.05 |  | | | Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 | Повторить темы | | | |
| 33 | 30.05 |  | | | **Повторение изученного в 6 классе** | 1 | Повторить темы | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный график 6** | | | | | |
| **период** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **ГОД** |
| кол-во часов | 8 | 8 | 10 | 7 | 33 |
| Контрольные работы | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Практические работы | 3 | 3 | 4 | 1 | 11 |
| тест | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |