

## **Памятка для учителей регулярных классов**

1. Необходимо заранее подготовить учеников регулярного класса к тому, что к ним в класс придёт ребенок, который может вести себя иначе или иначе говорить.
2. Не рекомендуется называть такого ученика инвалидом или в грубой форме сообщать о его диагнозе без объяснения его особенностей.
3. Заранее следует обсудить с тьютором ученика с аутизмом его академические навыки, особенности поведения, речи, моторики, использование специальных средств в обучении, систем альтернативной коммуникации (если такие применяются) и др.
4. Во время посещения особым учеником регулярного класса в случае возникновения нежелательного поведения, не подключайтесь к ребенку (с поведением работает тьютор), не обращайте внимания нейротипичных учеников на его поведение, не критикуйте его, не сравнивайте их с ним, не угрожайте. Рекомендуется оставаться спокойным, сообщить ученикам регулярного класса о вероятной причине поведения ученика с аутизмом и продолжать вести урок.
5. Игнорируйте нежелательное поведение, не оказывайте ребенку внимания во время его проявления. Страйтесь не смотреть на него, не показывайте эмоций на лице, не спорьте с ним и не разговаривайте, не демонстрируйте свой гнев или раздражение, продолжайте вести урок.
6. Уделите ребенку немного внимания сразу после того, как негативное поведение прекратилось (если ребенок с аутизмом остаётся в классе).
7. Обратите внимание на то, какие инструкции ребенок понимает, а какие ему недоступны. Пострайтесь исключить те,

которые сложны для его понимания. Или переформулируйте их и упростите. Убедитесь в том, что они стали ему понятны.

8. Рекомендуется давать инструкцию спокойным, эмоционально нейтральным голосом, не повышая голоса и не обращаясь к ученику, как к младенцу.
9. Не «просите» ученика с аутизмом сделать что-либо, не пытайтесь договориться с ним. Ваша задача - эмоционально нейтрально дать или повторить инструкцию и дождаться ее выполнения.
10. **НЕ ОБЕЩАЙТЕ** вознаграждение, если ребенок прекратит или выполнит инструкцию. Не показывайте ему «приз» до тех пор, пока он не выполнит инструкцию.
11. **ХВАЛИТЕ** и давайте вознаграждение (жетон, например) сразу после выполнения инструкции. Всеми силами показывайте, какой он молодец!