

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»

Проект

«Модель инженерно-технологического образования»

Направление реализации проекта:

«Инженерно-техническое образование как ресурс обновления содержания образования»
Директор МБОУ «Школа № 81» Берекчиева Наталья Владимировна

Разработчик проекта

Берекчиева Наталья Владимировна
8263-57-58-77
sch81r@bk.ru

<http://sch81rnd.ru/profilnye-klassy>

г. Ростов-на-Дону

2021 г.

Актуальность проекта

Основополагающая идея создания модели инженерно – технологического образования посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса обновления содержания образования обусловлена актуальностью стратегии долгосрочного социально-экономического развития страны, концепцией модернизации российского образования в период поэтапного введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Одной из важнейших задач, которую необходимо решить в сфере образования является задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». Основной целью предметной области «Технология» является формирование у обучающихся технологической культуры, необходимой каждому выпускнику для социально-трудовой адаптации на рынке труда, получения профессионального образования и осуществления персональной деятельности (использовании современных технологий и техники в личной сфере, потребительских целях).

Основными направлениями для изучения в предметной области «Технология» являются основные сферы экономики – производство (инженерная деятельность), сельское хозяйство (сельскохозяйственная деятельность) и сфера услуг (сервисная деятельность). Исходя из этого, можно выделить приоритетные направления технологической подготовки школьников, ориентированных на изучение: производства и индустриальных технологий – инженерно-технологический профиль (направление); технологий сферы услуг и сервиса – сервис-технологический профиль (направление); информационные и мультимедийные технологии, в том числе цифровые технологии – информационно-технологический профиль; нанотехнологии и наноматериалы – нанотехнологический профиль.

При этом инженерно-технологическое, сервис-технологические направления изучаются как на уровне основного общего образования отдельными курсами в предмете «Технология» (по выбору обучающихся), так и на уровне профильного обучения в старших классах.

А информационно-технологическое направление и нанотехнологии могут быть только профилями обучения на уровне среднего общего образования, а в основной школе изучаются интегративно вместе с другими направлениями и модулями технологической подготовки или углублённо отдельными курсами внеурочной деятельности или дополнительного образования. В 10-11 классах введен Технологический профиль (инженерная направленность).

Инженерное образование сегодня формирует экономический потенциал страны. Современные требования к инженерному образованию предполагают подготовку профессионалов, способных к комплексной исследовательской, проектной и предпринимательской деятельности. В контексте федеральных документов разработаны и утверждены документы уровня образовательной организации: Программа развития школы, Учебный план, Программа внеурочной деятельности, в которых создание модели инженерно-технической школы направлено на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний, и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Создание такой образовательной среды в школе весьма актуально в условиях стремительного развития науки, техники и производственных технологий.

Обучение перспективным компетенциям в школах сегодня – это реальная возможность подготовить нынешних школьников к миру будущих профессий в самых быстрорастущих и высокотехнологичных отраслях российской экономики. Школа должна помочь детям стать творцами своего будущего и построить свою образовательную траекторию, которая обеспечит их востребованной и интересной профессией.

Реализации данной стратегической задачи способствуют:

- практика реализации профильного обучения естественно-научной и инженерно-технологической направленности;
- участие педагогического коллектива школы в реализации проекта модернизации образования;
- чётко сформулированный социальный заказ ведущих предприятий города на предмет потребности в квалифицированных рабочих и инженерно-технических кадрах;
- сложившиеся традиции социального партнёрства.

Школа сотрудничает с учебными заведениями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования. Постоянными партнёрами для образовательной организации являются ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ, РГМУ, Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса, Ростовский колледж связи и информатики.

Необходимость совершенствования развивающей образовательной среды является условием для успешной реализации:

- в режиме внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- профильного обучения на уровне среднего общего образования по программам технологического, естественно-научного профилей;
- раннего предпрофильного обучения с учетом изучения программ «3D-моделирование и основы прототипирования», «Робототехника» на уровне основного общего образования;

– знаний и умений технического творчества, моделирования и конструирования на уровне начального общего образования. Важной составляющей станет использование потенциала дополнительного образования.

Проблема

Недостаточность содержания, форм, методов образования и материального обеспечения школы для задач профессионального самоопределения школьников в политехнической сфере, а также, недостаточный качественный рост образовательных достижений обучающихся по физике, математике, информатике, технологии, снижение интереса к развитию технического творчества, разрыв между потребностями государства, региона в высококвалифицированных рабочих и инженерных кадрах и действительным состоянием дел в профориентации на специальности технического профиля.

Цель проекта: Формирование качественного технологического образования, которое включает в себя технологические знания, технологические умения и навыки, технологически важные качества личности. Создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления, формирование технологической культуры для успешной социально-трудовой адаптации на рынке труда, получение обучающимися школы качественного образования.

Задачи проекта:

1. Обеспечить овладение базовыми понятиями технологии, техники и технологическими процессами.
2. Обеспечить формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования).
3. Обеспечить профессиональное самоопределение с учетом рынка труда через реализацию инженерно-технологического образования, сетевые программы, модули, дистанционное обучение, профессиональные пробы, профориентационную работу.
4. Создать условия формирования технологического образования через создание образовательной среды .

**Возможные риски и пути их преодоления.
Инструментарий и механизмы достижения поставленных целей и задач.**

Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1.	Низкий престиж рабочих и инженерных профессий в общественном мнении.	Проведение классных часов, экскурсий, организация постоянно действующего семинара-практикума для родителей.
2.	Недостаточное количество материально-технических ресурсов.	Привлечение спонсорских средств, изыскание средств через реализацию платных образовательных услуг.
3.	Недостаточная квалификация учителей.	Повышение квалификации, привлечение специалистов ЮФУ, ДГТУ.
4.	Отсутствие взаимопонимания со стороны родителей.	Проведение открытых мероприятий, разъяснительная работа.
5.	Большая загруженность педагогов и обучающихся разнообразными внеурочными мероприятиями по другим предметам.	Поиск сетевого партнерства, приглашение специалистов ВУЗов, ГБПОУ.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 81» строит образовательный процесс на использовании технологии социально-педагогического проектирования, широко применяя метод проектов и проектно-исследовательскую деятельность. В основе своей деятельности используются механизмы развития творческого мышления обучающихся. Большое значение в этом случае имеет определение перспективности возможной профессиональной ориентации, которая является частью технологического образования. Социализация же обучающихся возможна через формирование технологической, экономической и экологической культуры, развитие творческого технологического мышления, формирования готовности к осознанной профессиональной деятельности.

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	Источник финансирования	Срок
1.	Повышение профессионального уровня педагогов школы.	Бюджетные средства. Внебюджетные средства	В течение реализации проекта
2.	Материально-техническое оснащение	Бюджетные средства. Внебюджетные средства (спонсорские).	В течение реализации проекта
3.	Учебно-методическое обеспечение.	Бюджетные средства	В течение реализации проекта
4.	Стимулирование достижений обучающихся и педагогов.	Бюджетные средства. Внебюджетные средства (спонсорские).	В течение реализации проекта

Объем и источники финансирования

- бюджет (в рамках муниципального задания, в рамках субвенции на реализацию общеобразовательных программ и учебных расходов на приобретение оборудования);
 - внебюджет (расходы на ремонт кабинета технологий).
- Уровень материально-технического обеспечения школы в полной мере с учётом потенциала социальных партнёров позволяет реализовать заявленную модель.

Плановые сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Мероприятия
I этап 2021/2022 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка аналитических материалов к разработке проекта. Разработка проекта; – представление проекта родительской и педагогической общественности ; – выявление рисков на пути достижения планируемых результатов и возможностей их устранения; – подготовка учебных планов урочной и внеурочной деятельности, отражающих согласующиеся с инновационной моделью предметы, курсы, кружки;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели Инженерно-технологического образования.
II этап 2022/2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - формирование Образовательной программы школы в контексте формируемой инновационной образовательной среды; - формирование инновационной образовательной среды школы, как единого процесса разработки и реализации комплекса взаимосвязанных целевых проектов; - осуществление промежуточных мониторингов состояния модели, разработка инструментария оценки учебно-предметных компетенций, обмен опытом.
III этап 2023/2024 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка инновационных продуктов к публикации и распространению: интегрированная Образовательная программа, публикации и наработки учителей-предметников, программы учебных курсов, методические разработки; - программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - формирование модели инженерно-технологической школы; - представление опыта работы педагогов школы по реализации проекта.

Целевые показатели проекта

№	Наименование критерия	показатели
1.	Доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на инженерные, технологические специальности	До 65%
2.	Количество объединений, кружков инженерно-технологической направленности, организованных школой в рамках внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (единиц)	До 20
3.	Количество обучающихся, занятых в объединениях, кружках инженерно-технологической направленности (%)	50%
4.	Количество мероприятий по формированию инженерно-технологической грамотности и культуры школьников (единиц)	До 35
5.	Доля обучающихся, успешно освоивших элективные курсы инженерно-технологической направленности (%)	До 70%
6.	Количество договоров и соглашений по реализации сетевого взаимодействия	До 10

Технологическое образование

Организованный процесс обучения, результатом которого становится готовность к преобразовательной деятельности

Технологические знания

Владение базовыми понятиями, технологиями, техникой, деятельности

Технологические умения, навыки

Планировать, выбирать оптимальные способы деятельности, строить, разрабатывать

Технологически важные качества личности

Трудолюбие, коммуникативная компетентность, ответственность

Цель: Формирование качественного технологического образования, которое включает в себя технологические знания, технологические умения и навыки, технологически важные качества личности

Задачи:

1. Обеспечить овладение базовыми понятиями технологии, техники и технологическими процессами.
2. Обеспечить формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования).
3. Обеспечить профессиональное самоопределение с учетом рынка труда через реализацию ИОМ, сетевые программы, модули, дистанционное обучение, профессиональные пробы, профориентационную работу.
4. Создать условия формирования технологического образования через создание образовательной среды (высокотехнологическое место, сетевое и межведомственное взаимодействие) и работу с кадрами.

Структурно-функциональный компонент

Администрация

Основные процессы (нормативное обеспечение и управление)

1. Урочная деятельность
(учителя – предметники: достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных)
2. Внеурочная деятельность
(учителя – предметники: достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных)
3. Дополнительное образование (педагоги дополнительного образования :достижение планируемых результатов .
4. Воспитательная деятельность и профориентационная работа (классные руководители: воспитание, профориентация)
5. Сетевое и межведомственное сотрудничество (педагоги иных образовательных учреждений : достижение планируемых результатов)

Вспомогательные процессы (управление)

Образовательная среда
Инфраструктура

Информационная среда

Методическое сопровождение обучающихся и педагогов

Содержательно – технологический компонент

Уровни освоения

Ознакомительный (видеолекции, эл учебники, ЭОРы, экскурсии, профориентационные беседы, кл.часы): управленческие, медицинские, машиностроение, биотехнологии, нанотехнологии, производство продуктов питания, сервис, транспортные, строительство, технологии в области энергетики, технологии работы с общественным мнением, социальные сети как технологии, промышленные с электроникой (фотоникой) и квантовыми компьютерам.

Проектный (исследовательские работы, проекты, конкурсная подготовка, волонтерство, предпринимательство и т.п.); информационные, производство и обработка материалов, технологии в области электроники, социальные, технологии в сфере быта, цифровое производство в области обработки материалов.

Уровень образованя	Начальное ОО (применение ИКТ во всех видах деятельности)	Основное ОО	Среднее ОО
Учебная деятельность	Использование ИКТ на всех уроках	Уроки физики (7-9 классы – 2 часа, информатики (6-9 класс – 1 час в неделю) . математика+ 1 час в 5-х, 9-х классах), интеграция с общеобразовательными предметами (математика, физика, химия, информатика, биология и ОБЖ)	Исследовательский проект 10-11 классы (интеграция с общеобразовательными предметами: математика, физика, химия, информатика, биология и ОБЖ). Профильный курс информатики и математики, углубленный- физики.
Внеурочная деятельность	Курсы по выбору: 1. Компьютерный клуб 2. Финансовая грамотность. 3. Экология	Кружки Химический эксперимент (8кл). Финансовая грамотность (7-9 кл). Экологическая культура (5-9 кл.) Компьютерный клуб (6-9 кл.) Инфознайка (5-кл.)	Уроки НТИ (Кластеры: «Человек», «Природа», «Техника», «Производство» Кружки « Экологическая культура», «Финансовая грамотность», «Азбука права», «Проектная мастерская», «Компьютерный дизайн»
Дополнительное образование	Реализация программ ДО: 1.Обучение в интегрированной творческой среде. 2. Легоконструирование	1.Реализация сетевых программ: Интенсивные школы-погружения по предметам естественно-научного цикла Участие в конкурсах для школьников 1. «Школа профессионалов» 2. «Научно-технический потенциал »	Интенсивные школы-погружения по предметам естественно-научного цикла.
Воспитательная деятельность и профориентационная работа	«Классные» встречи: «Мир профессий» (1-4 классы).	1. Воспитательные мероприятия (экскурсии, встречи с профессионалами и т.п). 1. СетеПрофессиональные пробы - конкурс для школьников «Школа профессионалов» (8-9 класс). 2. Обязательные курсы: – «Проектория» – «Билет в будущее 3. «Классные» встречи: 1. «Мое будущее».	1. Обязательные курсы: – «Проектория» – Тестирование «Билет в будущее», «Граектория успеха» 2. «Классные» встречи: – «Дело моей жизни». – «Модно быть образованным».

	2. «Моя профессиональная карьера». 3. «Мир профессий». «Профессиональные династии моей семьи. Семейный альбом».	– «Старт во взрослую жизнь». 3. «Мой семейный альбом. Династии нашей семьи»
--	---	--

Технологии: 1) современные «сквозные» цифровые технологии 2) технологии проектной деятельности ³	Методы обучения: – проектный, – практико-ориентированный (практические работы, решение технических задач).
Приемы обучения: моделирование, конструирование, проектирование	Средства обучения: наглядные (технические явления, процессы, демонстрации, модели), учебные ситуации.

Материально-техническое обеспечение проекта.

Для создания в школе информационного образовательного пространства, основанного на применении механизмов управления, оперативно реагирующих на изменения контингента обучающихся и преподавательского состава, была произведена интеграция информационных и педагогических технологий, завершена компьютеризация организационно-административной структуры школы. В информационной среде в здании школы и за ее пределами (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, обучающиеся, родители). Информационное пространство школы состоит из обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. Выполнение школьной программы «Информатизация» опирается на ресурсы школьного информационного комплекса, который включает в себя Инженерно-технологический центр, кабинеты информатики, медиатеку. На данный момент Школа имеет необходимое оборудование для формирования инженерно-технологического образовательного процесса.

Информационно-технологическое обеспечение

Тип компьютера	Количество	С доступом в ИНТЕРНЕТ	Где используются
Персональные компьютеры	145	145	на уроке
Ноутбуки	39	39	на уроке, во внеклассной работе
Моноблок	33	33	на уроке, в управлении
Интерактивные доски	19	19	на уроке во внеклассной работе
Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)	30	30	на уроке, во внеклассной работе
Планшетный компьютер	15	15	на уроке
Интернет	2048 Кбит/с.		на уроке, во внеклассной работе
Цифровая лаборатория (физика химия, биология)	1	1	на уроке, во внеклассной работе
Компьютерный класс	5(3-мобильных)	5(3-мобильных)	на уроке, во внеклассной работе

Материально-техническая база кабинетов информатики и технологии

кабинет	оборудование
Технология	Проектор Optoma DS 211 с потолочным креплением. Станок токарный. Станок фрезерный. ПК Учительский в сборе. МФУ Копир-принтер-сканер HP LaserJet M 1120 n MFP. ЭкраннастенныйProjectaSlimScreen 160x160 Принтер/сканер/копир Canon i-SENSYS MF4410. Телевизор ЖК-37" LG 37LK430 с настенным креплением.Музыкальный центр LG FB 166 DVD/160W. ПК Учительский в сборе. Мультимедийный проектор Optoma ES522.Экран на штативе ScreenMedia 180x180.
Информатика	Интерактивный комплекс: 1. Инт.доска прямой пр.ActivBoard 178; 2 .Проектор Optoma DS 327 в комплекте с потол. креплением ; 3.Ноутбук GigaByte 15.6 Q2532C B960/4/320G/Win7NB/ мышь OklikПроектор BenQ MP 515. Музыкальный Центр Самсунг MM-C330 микросистема. Телевизор LCD "Samsung" LE -32". Моноблок AcerVeriton Z2611G с предоставленным программным обеспечением – 11 шт.DVD проигрыватель BВК .

	<p>Программное обеспечение администрирования компьютеров Net Control 2 Classroom+Sadko Battery Monitor . Моноблок Acer Veriton Z2611G с предустановленным программным обеспечением - 11 шт. МФУ Копир-принтер-сканер HP LaserJet M 1120 n MFP. ПК Учительский в сборе. Компьютер IMANGO. Компьютер ученика RoverBook Neo 607 – 12 шт. Компьютер учителя RoverBook Neo 601 Тележка для компьютеров оснащенная электрикой Rovermate T6. Точка беспроводного доступа Rovermate W160</p>
--	---

Ожидаемые результаты проекта

- создание модели инженерно-технологической школы как формы инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям технологической культуры обучающихся на всех уровнях общего образования;
- обеспечение модернизации содержания образования и внедрение современных образовательных технологий;
- готовность обучающихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- повышение профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы;
- развитие феномена социального партнёрства как потенциала расширения условий для предоставления доступного качественного инженерного образования обучающимся школы;
- обновление материально-технической базы школы, являющейся мотивационной составляющей реализации инновационной модели обучения, основанной на использовании проектного подхода с использованием IT-технологий.
- участие обучающихся в технологических соревнованиях, чемпионатах.

Инновационные продукты, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

- пакет нормативных локальных актов, регламентирующих функционирование модели инженерно-технологической школы;
- функционально-модульный набор разновозрастных программ дополнительного образования, элективных курсов инженерно-технической направленности, обеспечивающих преемственность начальной, основной и старшей школы;
- методические рекомендации по подготовке и разработке проектов инженерно-технической направленности.

Дорожная карта проекта

№ п/п	мероприятия	сроки реализации	ответственный
1.	<i>Разработка образовательных программ технологической направленности для разных уровней обучения в соответствии с ФГОС.</i>	2021-2022гг.	Зам.директора по НМР
2.	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации технологического подхода в обучении.</i>	2021-2022гг.	Зам.директора по НМР
2.1.	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	2021-2023	Зам.директора по НМР
2.2.	Оборудование специальных помещений , предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной деятельности.	2021-2023гг.	Зам.директора по АХЧ
2.3.	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами.	2021-2022гг.	Директор
3.	<i>Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.</i>	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.1.	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС.	2021-2022гг.	Зам.директора по УВР
3.2.	Совершенствование систем оценивания знаний обучающихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки обучающихся и педагогов.	2021-2022гг.	Зам.директора по УВР
3.3.	Совершенствование школьной системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4.	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, и электронных учебных материалов в учебном процессе.	В течение всего периода	Зам.директора по НМР
3.5.	Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний обучающихся.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7.	Проведение недели педагогического мастерства, взаимопосещение уроков.	В течение всего периода	Зам.директора по НМР

3.8	Обеспечение участия обучающихся в муниципальных сравнительных исследованиях качества общего образования, в технологических соревнованиях, чемпионатах JuniorSkills (а в дальнейшем и в WorldSkills).	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.9.	Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов обучающихся.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
4.	Реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение обучающимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Организация участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях инженерно-технологической направленности.	В течение всего периода	Зам.директора по НМР
4.1.	Ежегодный мониторинг социального заказа.	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов, курсов технологической направленности.	ежегодно	Зам. директора по НМР
4.3.	Расширение сетевого взаимодействия с высшими и средними специальными учебными заведениями для реализации профильного обучения инженерно-технологической направленности.	В течение всего периода	Зам. директора по НМР
4.4.	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования.	В течение всего периода	Педагог-психолог
4.5.	Проведение диагностики интересов обучающихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	В течение всего периода	Зам. директора по НМР
4.6.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	В течение всего периода	Педагог-психолог
4.7.	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных детей для вовлечения в конкурсы и соревнования инженерно-технологической направленности.	В течение всего периода	Зам. директора по НМР
5.	Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.1.	Мониторинг учебной деятельности обучающихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно	Зам.директора по УВР
5.2.	Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий	В течение всего периода	Председатели МО

	Обеспечение возможностей для участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках технической направленности.	В течение всего периода	Председатели МО
5.3.	Обеспечение возможностей для участия обучающихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках технической направленности.	В течение всего периода	Председатели МО
5.4.	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов обучающихся.	В конце учебного года	Председатели МО
5.5.	Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки обучающихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.	К концу учебного года	Директор
5.6.	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ инженерного профиля.	Начало учебного года	Председатели МО
5.7.	Организация совместной работы с обучающимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио».		Председатели МО
6.	Повышение мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией.	2018-2020гг.	Зам. директора по ВР
6.1.	Разработка и реализация совместно с органами местного самоуправления и социальными партнерами программы по повышению технической грамотности всех участников образовательного процесса	В конце учебного года	Зам. директора по ВР
6.2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы.	В начале учебного года	Зам. директора по ВР
6.3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и ознакомление с возможностями дистанционного обучения и образовательных сетей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей.	В конце учебного года	Зам. директора по ВР
6.5.	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, реализация социальных проектов, привлечение к профориентации.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
6.6.	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОО.	В течение всего периода	Директор
6.7.	Разработка и публикация открытого Публичного отчета	Ежегодно	Директор
7.	Ремонтные работы и закупка оборудования.		Директор
7.1.	Текущий ремонт стен, полов, установка осветительных приборов.	Сентябрь	Зам. директора по АХЧ
7.2.	Согласование и выбор необходимого оборудования	Январь	Социальные партнеры
7.3.	Расчет стоимости оборудования.	Февраль	Гл. бухгалтер
7.4.	Закупка необходимого оборудования.	Апрель	Зам. директора по АХЧ