**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

**Модель-конспект урока по окружающему миру**

на тему **"** КОГДА ЖИЛИ ДИНОЗАВРЫ?"

Выполнила: учитель начальных классов,

Борзилова Дарья Степановна

Ростов-на-Дону

**Модель-конспект урока по окружающему миру**

**Тема:** " Когда жили динозавры?"

**Класс:** 1

**Задачи:**

1. Сформировать у детей представление о далеком прошлом Земли, расширить и углубить знания учащихся о динозаврах.

2. Продолжить формирование предметных УУД: различать способы и средства познания окружающего мира; развивать личностные УУД: иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; развивать познавательные УУД: пользоваться условными обозначениями учебника; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; формировать коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог и задавать вопросы учителю; регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своей работы на уроке.

3. Продолжить развивать познавательный интерес к окружающему миру, применяя новые информационные технологии; воспитывать любовь к природе.

**Методы по источникам знаний:**

Словесные:беседа, рассказ.

Наглядные: иллюстративный, технический.

Практические: практические работы.

**Средства обучения:**

Объёмные:фигурки

Плоскостные: статистические ( иллюстрация учебника, слайды, фотографии, таблицы), динамические (мультфильм).

Вербальные: текст учебника, словарь, энциклопедия

**Тип урока по дидактической цели:** изучение нового материала

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и методические особенности урока (формы, методы, приёмы)** | **Содержательные линии** | **Планируемые результаты** | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные учебные действия** | **УУД** |
| **I Мотивирование к учебной деятельности.**  Фронтальный  Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  - Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь  И друг другу улыбнитесь.  А теперь садитесь!  - Проверим готовность к уроку |  | Регулятивные:  -самоорганизация.  Личностные:  -организация рабочего места;  -настроить на работу. | Приветствие, проверка готовности к уроку. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. |
| **II. Актуализация опорных знаний и способов действий**  Беседа с элементами практической деятельности  Групповая форма работы  Самопроверка | - Ребята у вас на столах лежит карточка с заданием. Вам нужно будет внимательно слушать вопрос, а в каждой клетке по порядку записывать нужную букву.  Карточка:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | д | и | н | о | з | а | в | р |   1. Первый зимний месяц. Впиши в первую клеточку первую букву этого зимнего месяца. ( д)  2. Второй день недели. Выпиши во второю клеточку шестую букву этого дня недели. ( и )  3. День недели, который идёт до субботы. Впиши в третью клеточку четвёртую букву этого дня недели. ( н )  4. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Это месяцы, какого времени года? Впиши в четвёртую клетку первую букву этого времени года. ( о )  5. Какое время года сменится весной? В пятую клеточку впиши первую букву этого времени года. ( з )  6. Какое время года между зимой и летом? Впиши в шестую клеточку пятую букву этого времени года. ( а )  7. Назови последний летний месяц. В седьмую клеточку впиши вторую букву этого месяца. ( в )  8. Какой месяц наступит после марта? В восьмую клеточку впиши третью букву этого месяца. ( р )  Ребята, прочитайте, какое слово получилось? (динозавр). | Выполнять задания творческого и поискового характера | Личностные:  -умение воспринимать речь учителя;  --зрительское восприятие.  Коммуникативные:  -умение слышать и понимать речь учителя;  -владение диалогической речью.  Регулятивные:  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. | Слушают вопросы. Вписывают в клетку нужную букву.  Осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания. |
| I  **III.**  **Постановка учебной задачи**  Словесный.  Сообщение учителя. | Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?  - Сегодня на уроке мы с вами отправимся очень далеко. Но расстояние у нас будет не по количеству километров, а по количеству лет. Вспомните, на уроках мы говорили о времени. Может быть прошлое, настоящее и будущее время. Сегодня нам предстоит отправиться в прошлое и узнать, когда жили динозавры.  Перенестись туда нам поможет цветик - семицветик :«Вели, чтобы мы оказались там, где жили динозавры».) |  | Личностные:  -умение воспринимать речь учителя;  --зрительское восприятие.  Регулятивные:  -целеполагание;  -планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.  Коммуникативные:  -умение слышать и понимать речь учителя;  -владение диалогической речью. | Слушают учителя  Дети закрывают глаза и произносят слова: «Лети, лети лепесток. Через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, будь по-нашему вели» |
| **IV**  **Усвоение новых знаний**  Обобщающая беседа  Фронтальный.  Словесный.  Слово учителя  Просмотр отрывка мультфильма  Рассказ информационный  Рассказ фактологический  Рассказ информационный  Индивидуальная форма работы  Беседа | - Как вы думаете, на сколько лет назад мы с вами переместились? (ответы детей)  - Динозавры обитали от 200 до 65 млн. лет назад .  - Детеныши динозавров вылуплялись из яиц, которые их мать откладывала в песок. На земле обитало огромное количество самых разнообразных видов динозавров. Но не все они жили в одно время.  - Как вы думаете, какими они были? (размер)  Давайте посмотрим отрывок из мультфильма Роберта Саакаянца «В мире динозавров».  - Ребята кто запомнил, как называется музей, где находятся скелеты динозавров? А как называется наука о динозаврах?  - А кто же такой ПАЛЕОНТОЛОГ? На этот вопрос нам ответить……………  Динозавры были очень разные. Одни были огромные, а другие - маленькие. Одни были хищниками, а другие питались растениями.  Гигантские динозавры, такие, как **брахиозавры**, были растительноядными. Чтобы не умереть с голоду, им приходилось съедать за день почти тонну листьев. Брахиозавр имел 25 м в длину, 12 м в высоту и весил около 80 тонн, т.е. больше, чем 20 слонов. Почему у него была такая длинная шея?  Благодаря длинной шее он мог дотягиваться до листьев на верхушках деревьев.  Самым свирепым хищником был **Тираннозавр**. Весил он свыше 8 тонн, а в длину достигал почти 15 м. Большинство хищных динозавров передвигались на задних лапках, умели быстро бегать, преследуя добычу, а передние лапы у них были короткими.  А самыми маленькими динозаврами были **Компсогнаты**. Длина их тела равнялась примерно 60 см, т.е. они были размером с курицу. Питались они насекомыми и умели очень быстро бегать.  - Посмотрите на рисунок в верхней части стр. 79 учебника.  - Как вы думаете, какой динозавр был хищником, а какой питался растениями? ( динозавр слева – растительноядный, т.к. у него мелкие зубы. Динозавр справа- хищник, т.к. у него длинные острые зубы.)  – Ребята, прочитайте, что же нам сообщает Мудрая Черепаха? - Во времена динозавров на Земле ещё не было людей. Ни один человек никогда не видел живого динозавра! |  | Личностные:  -умение воспринимать речь учителя;  Коммуникативные:  -умение слышать и понимать речь учителя;  - умение с достаточной точностью высказывать свои мысли;.  -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Коммуникативные:  -воспринимать текст учебника (энциклопедии) с учетом поставленной учебной задачи.  Познавательные:  -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  -ориентироваться в учебниках, словаряхи энциклопедиях;  -анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение. | Дети отвечают на заданный учителем вопросом  Просмотр мультфильма  У одного из учеников на парте энциклопедия «Динозавры».  Слушают, отвечают на вопросы  Открывают учебник, читают |
| **Физкультминутка**  Коллективная.  Практический | По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежали,  До лужайки добежали.  На лужайке, на лужайке  Мы попрыгаем как зайки.  Стоп! Немного отдохнём…..  Дальше мы пешком пойдём |  |  | Выполняют движения по тексту под руководством учителя,  активно участвуют в физкультминутке |
| V  **Закрепление знаний и способов действий**  Практическая работа. Работа с карточками.  Рассказ с элементами дискуссии  Просмотр мультфильма  Беседа  VI | - Рассмотрите фигурки динозавров, которые вы принесли на урок. Есть ли среди них похожие на тех динозавров, о которых мы говорили. Кто из вас знает название этих динозавров?  У вас на столах карточки, нарисуйте по точкам динозавров и раскрасьте.  Какие динозавры здесь изображены?  Справа изображён уже известный нам тираннозавр. А вот слева- стегозавр. Это один из самых необычных динозавров. По всей длине у его росли большие плоские пластины, а на хвосте было четыре острых шипа. У него была маленькая голова, вмещавшая крошечный мозг размером с грецкий орех. Питался он растениями.    Сообщение:  Около 65 миллионов лет назад все динозавры вымерли. Почему это произошло, учёным в точности не известно.  А как вы думаете, исчезли ли динозавры бесследно?  Давайте посмотрим ещё небольшой отрывок мультфильма, и ответим на этот вопрос……    Действительно у некоторых животных которые обитают сейчас есть далёкие предки ( например крокодил, его далёкий предок…………..)  Сейчас динозавры для нас – далёкое прошлое. Но всё же мир динозавров нас очень привлекает. | Уметь работать с карточками | Коммуникативные:  -умение слышать и понимать речь учителя;  - умение с достаточной точностью высказывать свои мысли.  Личностные:  -умение воспринимать речь учителя;  -зрительское восприятие. | Краткие сообщения детей  Выполняют рисунок по точкам, раскрашивают картинку  Отвечают на вопросы. Слушают учителя.  Смотрят мультфильм  Отвечают на поставленный вопрос. |
| **VI**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Фронтальная  Беседа  Словесный | - Закончите предложения   * Урок помог мне…. * Для меня было сложным…….. * Мне понравилось……………... |  | Личностные:  -подведение итога урока;  Регулятивные:  -умение анализировать свою собственную работу и деятельность в классе;  -оценивание.  Познавательные:  -контроль и оценка  процессов результата деятельности. | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока |