**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

**Модель-конспект урока по окружающему миру**

на тему **"**Ориентирование на местности"

 Выполнила: учитель начальных классов,

 Борзилова Дарья Степановна

Ростов-на-Дону

**Модель-конспект урока по окружающему миру**

**Тема:** " Ориентирование на местности. Компас. Стороны горизонта. Азимут."

**Класс:** 3

**Задачи:**

1.Сформировать у детей навыки ориентирования на местности; научить определять стороны горизонта и азимут по компасу; определять стороны горизонта по часам.

2. Продолжить формирование специальных предметных учебных действий: картографические учебные действия ( умения читать план местности и географическую карту), работать с компасом и часами, проведение практической работы; развивать личностные УУД:сформированностъ учебно-познавательного интереса к изучению картографии; понимание и принятие правил работы при проведе­нии практической работы; развивать познавательные УУД: находить достоверные сведения в источ­никах географической информации; анализировать (в т.ч. вы­делять главное, делить текст на части) и обобщать тематичес­кий материал; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения, пользоваться условными обозначениями учебника; под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать текст с целью освоения и использования информации; формировать коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию; регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результаты своей работы на уроке.

3. Продолжить развивать навыки создания у учащихся картографического образа, необходимого для получения географических знаний и чтения карт ; определять по компасу, карте и часам направления на стороны горизонта.

**План урока:**

1.Ориентирование.

2.Стороны горизонта.

3. Азимут.

**Методы по источникам знаний:**

Словесные:беседа, рассказ.

Наглядные: иллюстративный.

Практические: проектирование, практические работы.

**Средства обучения:**

Плоскостные: статистические ( иллюстрация учебника, схемы), динамические (видеофильм).

Вербальные: текст учебника.

Картографические: карты.

Приборы для измерительных работ: компас, часы.

**Тип урока по дидактической цели:** комбинированный синтетический.

**Тип урока по формам организации образовательного процесса:** урок-практикум.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и методические особенности урока (формы, методы, приёмы)** | **Содержательные линии** | **Планируемые результаты** |  **Деятельность учащихся** |
| **Предметные учебные действия** | **УУД** |
| **I Мотивирование к учебной деятельности.**ФронтальныйСловесный.Слово учителя | *Приветствие учащихся.*- Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь!- Проверим готовность к уроку |  | Регулятивные:-самоорганизация. Личностные: -организация рабочего места;-настроить на работу.  | Приветствие, проверка готовности к уроку. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. |
| **II. Актуализация опорных знаний и способов действий**Беседа с элементами практической деятельностиИндивидуальная и групповая форма работыСамопроверкаИндивидуальнаяформа работыБеседа с элементами практической деятельности | -Давайте, выполним задание по теме нашего прошлого урока: "Условные знаки и легенды". Учитель организует проверку знаний по теме «Условные знаки». *См. приложение 1.*  После того, как дети выполнят задание, следует обсудить ответы учеников.**КЛЮЧ**В ***школе*** решили организовать поход. Из ***города*** по ***шоссе с телеграфной линией*** мы вышли на ***лесную проселочную дорогу***. Она привела нас в ***смешанный лес*** к ***избушке лесника***, оттуда по ***лесной тропе*** мы пересекли ***хвойный лес*** и вышли на ***редколесье.*** Перед нашим взором встала ***река с плотиной***. Мы пошли к ***паромной пристани*** и переправились на другой берег в ***населенный пункт***. Здесь мы побывали на ***заводе*** и ***карьере***, напились студеной воды из ***колодца***, побывали в ***фруктовом саду***. Затем мы сели в поезд на ***станции***. Он вёз нас по ***железной дороге*** мимо ***озера***. Мы вернулись в ***город***, на окраине которого стоит наша ***школа***.2. Зашифруйте письмо.Замените выделенные слова условными знаками. Нарисуйте и под­пишите их.Начав свой путь от *родника,* мы пересекли *луг* и *фруктовый сад* и спустились к *реке.* Перейдя по *деревянному мосту,* мы переправились на другой берег и двинулись дальше по *грунтовой дороге.* Мы углубились в *смешанный лес* и пересекли *кустарники.* Наконец мы прошли мимо старой *церкви* и оказались на краю глубокого *оврага.***Ключ** к заданию *см. приложение 2.* | Уметь работать с условными знаками Выполнять задания творческого и поискового характераУмение читать план местности (работать с условными знаками) | Личностные: -умение воспринимать речь учителя;-зрительское восприятие. Познавательные:- находить достоверные сведения в источ­никах географической информации;- пользоваться условными обозначениями учебникаКоммуникативные: -умение слышать и понимать речь учителя;- умение с достаточной точностью высказывать свои мысли;-владение диалогической речью.Регулятивные:-целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. | Расшифровывают письмо с помощью условных знаков.Осуществляют самопроверку, устанавливают правильность выполнения задания.Дети зашифровывают письмо, записывая обозначения в рабочей тетради.Осуществляют самопроверку вместе с учителем. |
| I**III.****Постановка учебной задачи**Словесный. Сообщение учителя. | Организует формулировку темы урока детьми. и определяет цель урока.-Сегодня на уроке мы с вами должны научиться определять азимут и стороны горизонта по компасу.-Значит, цель нашего урока – ориентирование по компасу. |  | Личностные: -умение воспринимать речь учителя;--зрительское восприятие. Регулятивные:-целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем.Коммуникативные: -умение слышать и понимать речь учителя;-владение диалогической речью. | Слушают учителяС помощью учителя формулируют тему урока. Записывают тему в тетрадь. |
| ***Ш. 1.*** ***Ориентирование***Фронтальный.Словесный.Слово учителяОбобщающая беседаРассказ информационныйРассказ фактологический | - В новостях показали репортаж о пропавших школьниках. Они отправились в поход и заблу­дились. У одного из них с собой был компас. Благодаря этому ребята смогли найти дорогу домой. Как же им это удалось?* А если компаса под рукой не оказалось? Как ориентиро­ваться в такой ситуации?
* В нашей повседневной жизни очень часто необходимо опре­делить своё местоположение и правильное направление дви­жения.
* Как найти нужную улицу в незнакомом районе?
* Как выйти к железнодорожной станции во время похода?
* Как не заблудиться в лесу и найти обратную дорогу?
* На помощь приходят хорошо запоминающиеся предметы-ориен­тиры — отличающийся от других дом, вывеска, дорожный знак, колодец, мост.

В природе есть мно­го признаков, указывающих то или иное направление. Так, у отдельно стоящих деревьев ветки, растущие в южном направлении, гуще, а сами они толще и длиннее. Мох покрывает основание древесных стволов с северной стороны. (*См. прил. 3.)* * В других случаях нам, как и древним море­ходам и путешественникам, поможет знание сторон горизон­та, а также положение Солнца и звёзд на небе.
* Во всех случаях мы должны уметь ориентироваться.
* **Ориентирование** — умение определять своё местоположе­ние относительно сторон горизонта и других объектов.

  | Выполнять задания творческого и поискового характера | Коммуникативные: -умение слышать и понимать речь учителя;- умение с достаточной точностью высказывать свои мысли;.-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).Познавательные:-ориентироваться в учебниках, энциклопедиях;-анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение. | Слушают учителя.Дети отвечают на заданный учителем вопросомРабота с иллюстрацией из учебникЗаписывают определение |
| ***Ш.2.*** ***Стороны горизонта***Рассказ информационныйРассказ фактологическийРассказ фактологический**III.3. Азимут**Практическая работа | * Ориентир на восток известен с древности, ведь на востоке восходит солнце. Позднее главными ориентирами стали на­правления север — юг и запад — восток.

9-2* Основные стороны горизонта: север, юг, запад, восток.
* Промежуточные стороны горизонта: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.
* Дополнительные промежуточные стороны горизонта: ССВ, СВВ,ЮВВ, ЮЮВ,ЮЮЗ,ЮЗЗ, СЗЗ, ССЗ.
* Без знания сторон го­ризонта человек не смог бы освоить окружающую территорию, проложить дороги, построить мосты, управлять кораблями и самолётами.
* У каждого человека в течение жизни складывает­ся образ пространства, мысленный рисунок определённой тер­ритории.
* Чем больше мы ходим и ездим, чем больше видим, тем ярче образ, тем точнее рисунок.
* Так складывается наше представление о географической картине мира.
* **Памятка «Как работать с компасом»**
* Положите компас на ровную поверхность.
* Поворачивайте компас до тех пор, пока направление на север (буква С или тёмная полоса) не совпадёт с тёмным кон­цом магнитной стрелки.
* В этом положении стрелка компаса показывает направ­ление север — юг.

 * Если необходимо определить направление с наибольшей точностью, то знаний направлений сторон горизонта недоста­точно.
* **Компас** — это прибор, который служит для определения сторон горизонта и магнитных азимутов. Различают магнитный, механический (гирокомпас), радиокомпас и др. Компасы установлены в самолетах, на кораблях. Они необходимы военным, геологам, летчикам и людям других профессий. Вместе с тем каждый человек должен уметь ориентироваться по компасу.
* Здесь должен помочь **азимут***.*
* В переводе с арабского языка это слово означает «путь, направление».
* **Азимут** — угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки

untitled 8* **Определяем азимут** по рисунку учебника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Untitled**Азимут:дерева – 50°,столб – 135°,палатка – 210°,дом – 315°. | Азимут:дерева – 50°,столб – 135°,палатка – 210°,дом – 315°. |

 | Формирование основ работы с компасом.Практические умения измерения угла между направлением на север и определённый предмет. | Личностные: -умение воспринимать речь учителя; -сформированностъ учебно-познавательного интереса к изучению картографии;-зрительское восприятие. Коммуникативные:-Воспринимать слова учителя с учётом поставленной учебной задачи.Познавательные:- определять понятия;-под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать текст с целью освоения и использования информации.Познавательные:- находить достоверные сведения в источ­никах географической информации;- пользоваться условными обозначениями учебника.Коммуникативные: -умение слышать и понимать речь учителя;- умение с достаточной точностью высказывать свои мысли;-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Внимательно слушают учителяУ каждого на руках компас. Учатся работать с компасом.Делают важные заметки в тетрадь.Внимательно слушают учителя.Работа с учебником. |
| **Физкультминутка**Коллективная.Практический | По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.И по этой же дорожкеСкачем мы на левой ножке.По тропинке побежали,До лужайки добежали.На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем как зайки.Стоп! Немного отдохнём….. |  |  | Выполняют движения по тексту под руководством учителя, активно участвуют в физкультминутке |
| ***Ш.4.* Ориентировании по часам.**Просмотр видеофильма | Дальше мы пешком пойдёмПросмотр видеоурока **«**Ориентирование по часам**».**Схема ориентирования по часам (вклеить в тетрадь) – *Приложение 4* images* Стихотворение.

Направим стрелку часовую,На солнца точку золотую. Меж стрелкою и цифрой час,Есть угол - важен он для нас.Делите угол пополам И сразу юг найдете там. | Работа с раздаточным материалом.Формирование умений ориентироваться при помощи часов. | Познавательные:-под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, осознанно читать текст с целью освоения и использования информации.Личностные: -умение воспринимать речь учителя;-зрительское восприятие.  | Смотрят видеофильмСлушают стихотворение |
| **IV. Закрепление нового материала**Практическая работа.Групповая форма работы | Замените слова текста, соответствующими условными знаками и расположите их так, будто вы делает маршрутную съемку.Масштаб в 1 см – 3 км.Для того, чтобы стать обладателями несметных сокровищ, которые закопали кровожадные пираты, вам необходимо: 1. встать у ветряной мельницы.
2. сориентироваться по сторонам горизонта и пойти на С – 6 км.
3. вы пересечете лиственный лес, далее по азимуту 90° – 9 км.
4. выйдите к реке и перейдите ее по мосту.
5. далее вы будете двигаться на Ю-В 12 км до родника.
6. напьетесь из него свежей водицы, и пойдете по азимуту 180° – 3 км до фруктового сада.
7. затем по азимуту 270° – 6 км там есть заброшенный колодец, где и спрятаны сокровища. *Ответ см. прил. 4.*

  |  | Коммуникативные: -умение слышать и понимать речь учителя;- умение с достаточной точностью высказывать свои мысли;-владение диалогической речью.Регулятивные:-целеполагание;-планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. | Выполнение практической работы: Определение сторон горизонта с помощью компаса и опреде­ление азимута. Составление простейшего плана местности. |
| **VI****Рефлексия учебной деятельности на уроке**ФронтальнаяБеседаСловесный | - Закончите предложения* Урок помог мне….
* Для меня было сложным……..
* Мне понравилось……………...
 |  | Личностные:-подведение итога урока;Регулятивные:-умение анализировать свою собственную работу и деятельность в классе;-оценивание.Познавательные:-контроль и оценкапроцессов результата деятельности. | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока |

Приложение 1

****

Приложение 2

**КЛЮЧ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начав свой путь от | i_031 - копия - копия | , мы пересекли | u004a - копия (2) | и | u004a - копия (4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и спустились к | 09 - копия | . Перейдя по | i_031 - копия - копия (2) | , мы переправились на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другой берег и двинулись дальше по | i_031 - копия - копия (3) | . Мы углубились в |
| u004a - копия (3) | и пересекли | u004a - копия | *.* Наконец мы прошли мимо старой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| i_031 | и оказались на краю глубокого |  | . |  |  |  |  |  |

Приложение 3



Приложение 4

**КЛЮЧ**

 

 

  