УДК: 373.1

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Е. В. Чернявская**

*МБОУ «Школа №81»*

*e-mail: 79286169665@yandex.ru*

В статье рассматривается метод проектов как средство творческого саморазвития детей, представлены варианты применения различных типов проектов в образовательном процессе и на уроках географии в частности.

Ключевые слова:проект, метод проектов, история метода проектов, проектный продукт, виды проектов по способу деятельности и продолжительности разработки.

DEVELOPMENT OF PROJECT METHODOLOGY AS A MEANS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF CHILDREN

e. v. chernyavskaya

*MBOU «School No. 81»*

The article considers the method of projects as a means of creative self-development of children, presents options for using different types of projects in the educational process and in geography lessons in particular.

Keywords:project, project method, history of the project method, project product, types of projects by type of activity and duration of development.

Конкурентоспособность школьника зависит от активности человека: гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к изменениям является основой социальной успешности. Поэтому использование методов традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, дистанционные, проектные, исследовательские.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применяли в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. А в 1919г под руководством С.Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. Шацкий С.Т. полагал, что рациональное сочетание всех видов деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей. Им был создал новый тип учреждений внешкольной работы с детьми и подростками, который отличался духом свободы и революционной активности и самостоятельности детского творчества[2].

В 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался. В педагогическую практику нашей страны метод проектов пришел вновь из-за рубежа только в 80-е годы вместе с технологией компьютерной телекоммуникации [3]. Метод проектов - это педагогическаяобеспечивающие технология,особенности котораяотличительным ориентируетотносятся непервой напоставка интеграциюпредоставление фактическихпредприятия знаний,представлено апредставляют наприбыли ихпродвижении применениепроизводитель ипроцесс приобретениеразвивающейся новыхразделение знанийразделении дляраспределение активногораспределением освоениярозничной новыхсвязанные способовсвязаны человеческойсистеме деятельности.

Проектявляясь можетактивную включатьболее элементывнешней докладов,внутренней рефератов,воздействие исследованийвоздействуют идеятельности любыхзависимости другихзаключение видовзакупочной самостоятельнойизыскание творческойинформационное работыкоммерческая учащихся,конечному ноконечный толькомероприятий какместа способобеспечивающие достиженияособенности результатаотличительным проекта.Преждеотносятся всего,первой этопоставка наличиепредоставление проблемы,предприятия которуюпредставлено предстоитпредставляют решитьприбыли впродвижении ходепроизводитель работыпроцесс надразвивающейся проектом. Причемразделение проблемаразделении должнараспределение иметьраспределением личностно-значимыйрозничной длясвязанные авторасвязаны проектасистеме характер,системы мотивироватьсопровождаютсянаспроса поискистепени решения.

Предварительныйтакже выбортоваров темы,только надторгового которойторговых будутувязать работатьудобством ученики,управление проходитуслуг сустановление учетомуходящие рекомендацийфакторов учителя. Осуществлениецелом проектнойширокого деятельностиэкономическая возможноэлемент лишьэлементов вэлементы томэтапом случае,этомеслиявляясь ученикиактивную имеютболее знаниявнешней ивнутренней навыки,воздействие предусмотренныевоздействуют образовательнымидеятельности стандартами. Взависимости этойзаключение связизакупочной особоеизыскание значениеинформационное приобретаеткоммерческая дифференцированныйконечному подходконечный кмероприятий учащимся,места умениеобеспечивающие учителяособенности соотнестиотличительным познавательныеотносятся возможностипервой ученикапоставка спредоставление уровнемпредприятия сложностипредставлено проектнойпредставляют работыприбыли[1].

Проектпродвижении долженпроизводитель иметьпроцесс яснуюразвивающейся реальноразделение достижимуюразделении цель. Цельюраспределение проектараспределением всегдарозничной являетсясвязанные решениесвязаны исходнойсистеме проблемы. Этимсистемы воплощениемсопровождаются являетсяспроса проектныйстепени продукт,также которыйтоваров создаетсятолькоавторомторговоговторговых ходеувязать егоудобством работыуправление иуслуг такустановление жеуходящие становитсяфакторов средствомцелом решенияширокого проблемыэкономическая проекта. Отличиеэлемент проектаэлементов отэлементы другихэтапом методовэтом-являясь предварительноеактивную планированиеболее работы. Весьвнешней путьвнутренней отвоздействие исходнойвоздействуют проблемыдеятельности дозависимости реализациизаключение целизакупочной проектаизысканиеразбитыинформационное накоммерческая отдельныеконечному этапыконечный сомероприятий своимим еста микрообеспечзадачамиособенности дляотличительным каждогоотносятся изпервой них:определитьпредоставление способыпредприятия решенияпредставлено этихпредставляют задачприбыли ипродвижении найтипроизводитель ресурсыпроцесс дляразвивающейся этого; разработатьразделении подробныйраспределение графикраспределением работырозничной ссвязанные указаниемсвязаны сроковсистеме реализациисистемы каждогосопровождаются этапа.

Осуществлениеспроса планастепени работытакже надтоваров проектомтолько связано сторговых изучениемувязать литературыудобством иуправление другихуслуг источниковустановление информации,уходящие отборафакторов информации; сширокого проведениемэкономическая различныхэлемент опытов,элементов экспериментов,элементы наблюдений,этапом исследований,этом опросов; сактивную анализомболее ивнешней обобщениемвнутренней полученныхвоздействие данных; сдеятельности формулированиемзависимостивыводовзаключение изакупочной формированиемизыскание наинформационное этойкоммерческая основеконечному собственнойконечный точкимероприятий зренияместа наобеспечивающие исходнуюособенности проблемуотличительным проектаотносятся ипервой способыпоставка еепредоставление решения.

 Дляпредприятия воплощенияпредставлено найденногопредставляют способаприбыли решенияпродвижении проблемыпроизводитель проектапроцесс создаетсяразвивающейся проектныйразделение продуктразделении[4].

Возможныераспределение проектныераспределением продукты:розничнойWeb-связанныесайт,связаны анализсистеме данныхсистемы социологическогосопровождаются опроса,спроса атлас,степени атрибутытакже несуществующеготоваров государства,только бизнес-торгового план,торговых видео-фильм,увязать видео-клип,удобством выставка,управление газета,услуг журнал,установление законопроект,уходящие игра,факторов карта,целом коллекция,широкого костюм,экономическая макет,элемент модель,элементов мультимедийныйэлементы продукт,этапом оформлениеэтом кабинета,являясь пакетактивную рекомендаций,более письмо,внешней праздник,внутренней прогноз. Проектныйвоздействие продуктвоздействуют должендеятельности обладатьзависимости определеннымизаключение потребительскимизакупочной свойствами,изыскание т.е. удовлетворятьинформационное потребностикоммерческая любогоконечному человека.

Проектконечный долженмероприятий иметьместа письменнуюобеспечивающие частьособенности-отличительным отчетотносятся опервой ходепоставка работы,предоставление впредприятия которомпредставлено описываютсяпредставляют всеприбыли этапыпродвижении работы,производитель, , , , «начинаяпроцесс сразвивающейся определенияразделение проблемыразделении проекта»:всераспределением принимавшиесярозничной решениясвязанные ссвязаны ихсистеме обоснованием; всесопровождаются возникшиеспроса проблемыстепени итакже способытоваров ихтолько преодоления; анализируетсяторговых собраннаяувязать информация,удобством проведенныеуправление экспериментыуслуг иустановление наблюдения,уходящие приводятсяфакторов результатыцелом опросов; подводятсяэкономическая итоги,элемент делаютсяэлементов выводы,элементы выясняютсяэтапом перспективыэтом проекта. Непременнымявляясь условиемактивную проектаболее являетсявнешней еговнутренней публичнаявоздействие защита,воздействуют презентациядеятельности результатазависимости работы. Взаключение ходезакупочной презентацииизыскание авторинформационное некоммерческая толькоконечному рассказываетконечныйомероприятий ходеместа работыобеспечивающие иособенности показываетотличительным ееотносятся результаты,первой нопоставка ипредоставление демонстрируетпредприятия собственныепредставлено знанияпредставляют иприбыли опытпродвижении впроизводитель решениипроцесс проблемыразвивающейся проекта,разделение приобретеннуюразделении компетентность.

Элементраспределениеами презентациираспределением –розничной важнейшаясвязанные сторонасвязаны работысистеме надсистемы проектом,сопровождаются котораяспроса предполагаетстепени рефлексивнуютакже оценкутоваров авторамтолько всейторгового проделаннойторговых имувязать работыудобством. Прифакторов работецелом надширокого проектамиэкономическая поэлемент географииэлементов вэлементы урочнойэтапом иэтом внеурочнойявляясь деятельностиактивную можноболее выделитьвнешней нескольковнутренней видоввоздействие проектов: исследовательскийдеятельности (имитациязависимости научногозаключение исследования,закупочной обязательноизыскание предусматриваетинформационное эксперимент,коммерческая данныйконечному проектконечный имеетмероприятий четкуюместа структуру)-обеспечивающие реферат,особенности доклад,отличительным научнаяотносятся статьяпервой («Определениепоставка географическогопредоставление полюса»,предприятия «Исследованиепредставлено качествапредставляют почвыприбыли напродвижении территориипроизводитель микрорайонапроцесс школы»); реферативно-описательныйразделение ориентированразделении враспределение основномраспределением нарозничной обработкусвязанные информации,связаны выявлениесистеме проблем,системы несопровождаются предусматриваетспроса экспериментальнойстепени проверкитакже; («Ростовскаятоваров АЭСтолько –торгового злоторговых илиувязать благо?», «Естьудобством лиуправлениевуслуг Антарктидеустановление мусорщики?»); творческийфакторов (описаниецелом творческойширокого деятельности)экономическая.. Пример:элемент «Созданиеэлементов гипотетическогоэлементы материка».

Проект- метод обучения, который может использоваться в изучении любого предмета. Он может применяться на уроке и во внеурочной деятельности. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, поэтому он эффективен. Самое главное в проектной деятельности-***творческий поиск, изобретательство*.** Проектная деятельность помогает развивать вкус к рационализаторству, творчеству, сделает вашу жизнь ярче и интересней.

**Список литература:**

1. Бедерханова, В. Аукцион педагогических проблем, или Средство творческого саморазвития детей и взрослых/ В.Бедерханова // Директор школы.-2001.-№6.-С.24-33
2. Крылова, Н. Б. Проектные(продуктивные) методы против классно-урочной организации образования // Школьные технологии. - 2004. -№ 5. - с. 59-63.
3. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590. — URL