

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №81»**

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета МБОУ «Школа № 81»

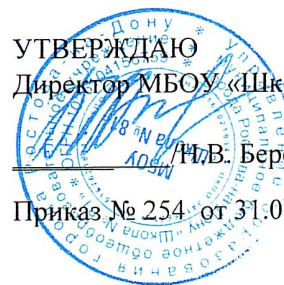

/Е.М. Полякова/

Протокол № 1 от 30.08. .2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 81»


/Н.В. Берекчиева/

Приказ № 254 от 31.08.2023 .2023г.




**Дополнительная общеобразовательная программа
социально - педагогической направленности
по работе с родителями
«Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог»**

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель: Чернявская Е.В

РАССМОТРЕНО
Председатель НМС МБОУ «Школа № 81»


/Г.И. Пантелейко/
Протокол № 1 от 30.08 2023г.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности.

Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения никогда не ставилась под сомнение. Именно от этого взаимодействия зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую организацией по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвует в ее реализации.

В связи с этим актуальным стало создание активно действующей системы государственной поддержки семьи как ответственной деятельности. Ответственному родительству как деятельности, как и всем видам деятельности, надо учиться. В этом и необходимо психолого - педагогическое сопровождение. Как известно, семьей невозможно управлять извне, семьей невозможно руководить со стороны, А сопровождение семьи возможно и необходимо. Ни отец, ни мать не откажутся от высококвалифицированной психолого - педагогической помощи в решении проблемных вопросов в воспитании.

Направленность (профиль) программы дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» - социально-педагогическая, т.к. ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Проблемы, которые волнуют родителей детей в развитии, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые отказываются погружаться родители ребенка.

Контингент обучающихся в нашей школе разный : есть дети из благополучных семей, а есть дети проблемные, из семей неблагополучных с низким социальным уровнем и статусом. Большинство этих семей готовы измениться, но они не знают как. Они не знают, что значит строить семью, они не знают, что значит общаться с собственным ребенком, они не знают, что значит дарить ласку, заботу, любовь своим детям.

В связи с этим становится насущной психологическая работа с помощью которой можно было бы преодолеть многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создать благоприятные предпосылки для формирования в их сознании новых мировоззренческих позиций и установок, позволяющих успешно решать проблемы детей. Идея создания программы ответственного родительства «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» появилась в результате совместной работы с родителями на индивидуальных консультациях. Оказалось, что именно согласованная работа родителей и педагогов, единый взгляд на воспитание, тематические встречи и консультации позволяют предвидеть и направлять развитие детей. В свободной форме, обсуждаются вопросы семейного воспитания, родители делятся личными методами и приемами, происходит совместная работа психологов и родителей по выстраиванию «родительской позиции», проводится диагностика семьи.

Участвуя в работе родители знакомятся с основными закономерностями и этапами детского развития, особенностями возраста. На практических занятиях, которые проходят в форме тренингов и круглых столов, приобретают практические навыки, они учатся моделировать свое поведение.

Благодаря обмену родительским опытом, участие в проигрывании ситуаций, позволит родителям посмотреть со стороны на своего ребенка и на себя как родителя. Для многих их ребенок раскрывается через подобные проблемы других. Они начинают лучше понимать его интересы и желания.

Актуальность данной программы и ее отличительная особенность состоят в том, что работа в этом направлении позволит повысить у родителей уровень эмоционального и социального интеллекта. Программа даст возможность родителям и воспитанникам получить психолого-педагогическую помощь, будет способствовать разрешению личностных проблем, позволит добиться укрепления семейных ценностей, а также формированию позитивного образа семьи.

Программа направлена на сохранение и укрепление нравственного, психического и социального здоровья детей через формирование установок ответственного родительства. Работа с семьей по профилактике семейного неблагополучия в детском клубе «Исток» по программе «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» включают в себя многообразные теоретические и практические направления. Содержание этой работы заключается в обеспечении эмоциональной, смысловой и экзистенциальной поддержки семье и ее отдельным членам в трудных жизненных, проблемных ситуациях.

Отличительные особенности программы заключается в использовании нового подхода к развитию эмоциональной и поведенческой сферы, социального интеллекта. В данной программе использован комплексный подход работы с семьей. В ходе работы используются

инновационные методики и технологии, позволяющие оптимизировать эффект социальной реабилитации семей и детей, относящихся к группе риска.

Адресат программы Программа предназначена для детей 7 – 11 лет. Дети из социально – неблагополучных, многодетных и малоимущих семей

Объем и срок освоения программы Программа «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» рассчитана на родителей и обучающихся, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа строится на закреплении теоретических знаний и применении их на практике.

Формы обучения – очная.

Групповая и индивидуальная форма работы.

Родительские группы.

Работа в рамках школы.

Мастер – классы для родителей и с участием родителей.

Дни открытых дверей.

Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам.

Индивидуальное консультирование по вопросам.

Оздоровительные мероприятия.

Создание банка данных о неблагополучных семьях.

Обследование жилищно-бытовых условий.

Разработка индивидуальной карты реабилитации семьи и ребенка.

Особенности организации образовательного процесса Программа «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» должна стать центром поддержки, где человеку помогут: справиться со своей бедой, расширить рамки общения ребёнка и его семьи с другими людьми, найти выход из создавшегося положения - сделают всё возможное, чтобы ребёнок и его родители смогли в дальнейшем общаться и поддерживать друг друга. Программа составлена для детей разных возрастных категорий, которые являются основным составом нашей школы.

Добровольность

Педагог может и должен оказывать родителям квалифицированную помощь в воспитании детей. Но настаивать на тесном сотрудничестве без встречного стремления родителей было бы неверно. Обязательными могут быть индивидуальные беседы с родителями. Все остальные формы общения строго добровольны.

Информативность

Понимание родителями сути деятельности – первая ступень на пути к сотрудничеству, поэтому мы обязаны донести до них цели, задачи,

содержание и результаты нашей работы. Для этого проходят родительские собрания.

Кроме того, полезно родителям и педагогам совместно проследить динамику развития личности ребенка, его успехов в конкретных делах. При этом информация должна учитывать характерные особенности каждой семьи, и принцип информативности ни в коем случае не может быть, вольно или невольно, противопоставлен принципу «не навреди».

Обратная связь

Любой педагог в процессе обучения неоднократно сталкивается с необходимостью корректировать свои действия, учитывая состояние здоровья ребенка, ситуацию в семье, в школе и т.п. Надо просить родителей сообщать о любых серьезных изменениях, которые могут отразиться на жизни подростка в клубе. При этом следует неукоснительно соблюдать конфиденциальность получаемой информации, что является залогом взаимного доверия и доброжелательности в общении с подростками и родителями.

Педагогическое взаимодействие в процессе реализации программы должно строиться на опережающем рациональном знании переживания той ценности, которая является предметом изучения. Для создания такого эмоционального образа могут применяться художественные средства, примеры реальных событий, непосредственное общение с носителями этих ценностей. На следующем этапе должна происходить вербализация опыта непосредственного эмоционального переживания, что позволит включить процессы осознания и осмысления. И только после такой проработки возможно углубление понимания на основе объяснений педагога, обогащение информации примерами. На завершающем этапе необходимо включить учащихся в активную деятельность по воссозданию ценности в собственном творчестве, в общении со сверстниками, взрослыми и др.

Последовательность изучения материала должна способствовать внутреннему принятию его содержания как лично значимого.

Этому будет содействовать качественно новая роль семьи при изучении программы: родители - не пассивные наблюдатели или помощники своих детей. Оставаясь вне списочного состава детского объединения, они должны быть полноправными участниками многих учебных творческих событий.

Целесообразность. Одной из ключевых проблем современного родительства является кризис семейных ценностей. Это явление имеет не одну, а несколько причин. Сказывается быстрая индивидуализация общества. Эта проблема не имеет очевидных решений, поскольку носит системный характер, но некоторые шаги в направлении ее разрешения могут и должны делаться государством и обществом.

Состав группы

Постоянный. Данная программа предлагает проведение практических работ с делением группы на подгруппы в количестве не более 4-6 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Сотрудничество – ребёнок, родители и педагог» рассчитана на изучение в системе дополнительного образования детей. Имеет объем 72 часа, предназначена для обучающихся разных возрастных категорий в возрасте 7 – 11 лет. Реализуется в течение 1 года в режиме одно двухчасовое занятие в неделю.

Программа может быть использована при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цель:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
- укрепить отношения между родителями и ребенком.
- научить родителей быть более понимающими к запросам и потребностям своих детей.
- относиться к детям с пониманием, принятием.
- профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

Личностные

восстановление и сохранение семейных связей, оздоровление межличностных внутрисемейных отношений.

личностный рост каждого обучающегося в процессе психологических занятий.

Метапредметные

способствовать росту взаимопонимания между представителями разных поколений в семьях учащихся.

осознание внутрисемейных проблем и родительских стереотипов.

формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру.

приобретение навыков выбора и принятия решений, укрепление волевых качеств.

Образовательные (предметные) - психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение родителей воспитанников.

расширение знаний родителей о психологии семейных и детско-родительских отношений.

овладение коммуникативными навыками сотрудничества и эффективного детско-родительского взаимодействия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Психологическая работа	4	4	8	Входная аттестация. Тестирование
2	Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно- педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми	6	8	14	Текущий контроль. Анкетирование и тестирование
3	Воспитание в семье и досуговая деятельность.	4	14	18	Текущий контроль. Тестовые задания.
4	Включение родителей в деятельность учреждения.	4	10	14	Текущий контроль. Анализ работы
5	Профилактика семейного неблагополучия.	8	8	16	Анализ работы
6	Итоговое занятие: Творческая встреча – праздничное мероприятие «Семья».	1	1	2	Итоговый контроль. Отчёт.
	Итого:	27	45	72	

Содержание учебного плана

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Блок I. “Ребенок. Как с ним общаться?”

Теоретическая часть посвящена детско-родительским отношениям. В ней даются такие понятия как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка, как правильно разрешать конфликты с ребенком и т.д.

Практическая часть. В основу практических заданий так же вошли методики выявляющие особенности детско-родительских отношений, а также некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

Блок II. “Развитие познавательной активности ребенка!”

Теоретическая часть посвящена развитию познавательной деятельности у ребенка. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования познавательной деятельности.

Практическая часть. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях.

Блок III. Тренинг детско-родительских отношений.

Теоретическая часть. Тренинг направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей; на развитие у них конструктивных навыков общения и взаимодействия с детьми, на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Детско-родительские мероприятия необходимы при каждом переходе ребенка в новую возрастную группу, когда у него появляется возможность и желание общаться с окружающими по-новому, из более взрослой позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ними «более детский» стиль взаимодействия.

Если же стремление ребенка общаться по-новому не находит реализации, то возможными становятся формализация отношений, снижение уровня доверия или «остановка» ребенка на детской инфантильной позиции.

Практическая часть. Процедура проведения занятий: предварительно набирается группа родителей; занятия проводятся за круглым

Содержание учебного плана

1. Психологическая работа (групповая и индивидуальная)

Блок I. “Ребенок. Как с ним общаться?”

Теоретическая часть посвящена детско-родительским отношениям. В ней даются такие понятия как стиль семейного воспитания, родительская любовь, безусловное принятие ребенка, как правильно разрешать конфликты с ребенком и т.д.

Практическая часть. В основу практических заданий так же вошли методики выявляющие особенности детско-родительских отношений,

некоторые упражнения с элементами тренинга, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви.

Блок II. “Развитие познавательной активности ребенка!”

Теоретическая часть посвящена развитию познавательной деятельности у ребенка. Здесь рассматриваются возрастные особенности формирования познавательной деятельности.

Практическая часть. В качестве практических заданий используются игры и упражнения, которые могут использовать родители в домашних условиях.

Блок III. Тренинг детско-родительских отношений.

Теоретическая часть. Тренинг направлен на изменение установок и стереотипов поведения родителей; на развитие у них конструктивных навыков общения и взаимодействия с детьми, на повышение самооценки и обогащение эмоционального мира родителей. Детско-родительские мероприятия необходимы при каждом переходе ребенка в новую возрастную группу, когда у него появляется возможность и желание общаться с окружающими по-новому, из более взрослой позиции, а родители по разным причинам сохраняют с ними «более детский» стиль взаимодействия.

Если же стремление ребенка общаться по-новому не находит реализации, то возможными становятся формализация отношений, снижение уровня доверия или «остановка» ребенка на детской инфантильной позиции.

Практическая часть. Процедура проведения занятий: предварительно набирается группа родителей; занятия проводятся за круглым столом.

В конце каждого занятия родителям выдается памятка, в которой вынесены основные понятия занятия, а так же дополнительные сведения по данной теме. В конце прилагается список литературы, которую при желании родители могут почитать в целях дополнительного самообразования.

Жизнь семьи.

Теоретическая часть. Функции семьи. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Проблемы, с которыми сталкивается современная российская семья.

Практическая часть. Коллективная презентация позитивного опыта семейного воспитания с использованием метода незаконченного предложения.

2. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми.

Теоретическая часть. Овладение родителями теоретическими знаниями об особенностях психо - физического развития детей основными знаниями по коррекционной работе с ребёнком с использованием методов и приёмов.

Для того, чтобы родители стали активными сторонниками и участниками у них необходимо сформировать:

- представления о специфике работы
- представление об особенностях работы по определенным методам
- навыки и умения практического применения методов и приёмов методик

Повышение компетентности родителей в области коррекционно-педагогических знаний, становление их полноправными участниками воспитательной работы клуба – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

Практическая часть. Работа в школе. Мастер – классы для родителей и с участием родителей. Дни открытых дверей. Семинары – практикумы для родителей и с участием родителей по запросам. Индивидуальное консультирование по вопросам.

3. Воспитание в семье и досуговая деятельность.

Теоретическая часть. Потенциал досуговых мероприятий демонстрирует широкие просветительские, познавательные, коммуникативные, воспитательные, творческие, эмоциональные и физические возможности. Предоставляет условия для личностного самовыражения, самореализации, свободы общения, доступности, личностной социализации.

Задачи:

- формирование культуры свободного времени;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение и общение;
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- формирование положительных жизненных ценностей и социально значимых норм;
- раскрытие творческого потенциала семьи, собственных возможностей.

Практическая часть. Формы и методы досуговой работы возможны самые разнообразные, но ведущим видом становится игровая деятельность.

-Формы игровой деятельности чрезвычайно многообразны:

- физические и психологические игры;
- интеллектуально – творческие игры;
- социальные игры
- комплексные игры;

Направления досуговых мероприятий:

- познавательные;
- общеразвивающие;
- патриотические;

- оздоровительные;
- сказочные;
- праздничные;
- развлекательные.

Работа должна проводиться в 2 этапа:

1 этап – объединение родителей и создание у них чувства доверия к деятельности центра

2 этап – проведение различных мероприятий, чтобы дети и родители познакомились друг с другом, и поняли, что они не одни борются с проблемами, что необходимо объединить усилия и вместе решать проблемы.

4. Включение родителей в деятельность учреждения.

Теоретическая часть. Создание условий для активного и полезного взаимодействия учеников и семьи по вопросам обучения и воспитания.

Организация совместной деятельности по укреплению здоровья детей и ЗОЖ.

Практическая часть. Летний лагерь. Оздоровительные мероприятия.

5. Профилактика семейного неблагополучия.

Теоретическая часть. Выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Предупреждение социального сиротства.

Практическая часть.

Создание банка данных о неблагополучных семьях.

Обследование жилищно-бытовых условий.

Разработка индивидуальной карты реабилитации семьи и ребенка.

Правовые основы семейной жизни.

Теоретическая часть. Права и взаимные обязанности членов семьи. Знакомство с нормативно-правовой документацией: Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребёнка. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав ребенка, другого человека.

Планируемые результаты:

Для семьи:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;

освоение роли поддерживающего родителя.

Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;

Для ребенка:

готовность к позитивным контактам со взрослыми;

овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;

формирование позитивного образа семьи;

получение опыта принятия, поддержки;

решение актуальных проблем развития.

Риски:

При реализации программы необходимо учитывать то, что возможно семьи не смогут в полном объеме пройти программный материал. Этому могут препятствовать ряд трудностей:

1. активное нежелание семьи работать в группе;

2. неустойчивая работоспособность всех членов семьи, высокая утомляемость, истощаемость.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся будут:

иметь представление о традиционной семье как социальном институте;

знать базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;

иметь представление о правовых основах, этике и психологии семейных отношений;

знать культурные и исторические корни своей семьи;

уметь составлять родословное древо;

иметь навыки управления своим здоровьем в семье;

уметь пользоваться информацией социальных служб помощи семье.

Планируемые метапредметные результаты В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;

позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;

жизненное самоопределение личности.

Познавательные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;

умение формулировать, аргументировать собственное мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: обучающихся проводится в течение учебного периода (октябрь-март), количество обязательных мероприятий определяется Программой, с целью контроля уровня достижения результатов; оценки соответствия результативности; самооценки. Тема мероприятий: «Родительское собрание», «Диспут «Выбор профессии», может осуществляться в следующих формах: открытое мероприятие.

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема
					Психологическая работа
1		9:00-11:00; 13:00-15:00	Дискуссия, обсуждения. Формирование навыков адекватного общения с ребенком	2	Блок I. "Ребенок и общение"
2		9:00-11:00; 13:00-15:00	Эвристическая беседа. Использование игр, упражнений в домашних условиях.	2	Блок II. "Развитие познавательной активности"
3		9:00-11:00; 13:00-15:00	Тренинг. Оптимизация внутрисемейных отношений.	2	Блок III. "Тренинг детско-родительских отношений"
4		9:00-11:00; 13:00-15:00	Коллективная презентация.	2	Жизнь семьи
					Формирование компетентности родителей специальной коррекционной педагогической работы с детьми
1		9:00-11:00; 13:00-15:00	Занятие-семинар. Овладение родителями теоретическими знаниями об особенностях психо-Физического развития детей	2	Родительские собрания
2		9:00-11:00; 13:00-15:00	Познавательное занятие.	2	Мастер-класс для специалистов

3		9:00-11:00; 13:00-15:00	Мастер-класс. Освоение родителями необходимых практических умений и навыков по методам.	2	Мастер-класс с участием родителей
4		9:00-11:00; 13:00-15:00	Семейная гостиная. Знакомство родителей с возможностями современного образовательного процесса, с использованием технологий	2	Индивидуальная консультация родителей
5		9:00-11:00; 13:00-15:00	Презентация творческих работ. Творческая встреча. Родители знакомятся с уровнем современного воспитательного процесса.	2	Творческие работы семей (использование технологий в своих детях с опытом более старших обучающихся (компьютерные программы образовательных ресурсов).
6		9:00-11:00; 13:00-15:00	Творческая встреча. У родителей и детей создаются ситуации успеха, что стимулирует их дальнейшие познавательные интересы	2	«Семья – это команда» (интеллектуальные марафоны, викторины)
7		9:00-11:00; 13:00-15:00	Творческая встреча. У родителей и детей создаются ситуации успеха, что стимулирует их дальнейшие познавательные интересы	2	«Кто самый умный?» (викторины)
					Воспитательная досуговая деятельность
1		9:00-11:00; 13:00-15:00	Семейная гостиная. Практические работы. Приобщение к чтению. Формирование веры в свои собственные силы, знания и возможности.	2	Общеразвивающие игры (поисках сокровищ) «Приключения»

					стране зна
2		9:00-11:00; 13:00-15:00	Семейная гостиная. Практические работы. Формирование способности к самоорганизации.	2	«В царств наук». Конкурс «Д фантазия».
3		9:00-11:00; 13:00-15:00	Психогимнастика. Конкурс. Пропаганда здорового образа жизни в семье. Оздоровление, снятие напряжения. Улучшение соматического и психического здоровья.	2	Оздоровит «Папа, м спортивная День тури «Всей сем здоровьем»
4		9:00-11:00; 13:00-15:00	Конкурс. Единение и сплочение семьи. Выработка общих позиций. Развитие сотрудничества и навыков общения.	2	Семейные Семейный «Семья семье» «Мы умеем
5		9:00-11:00; 13:00-15:00	Презентация семьи. Конкурс.	2	Чтение - души Конкурс рецептов. Презентац
6		9:00-11:00; 13:00-15:00	Праздник, конкурс. Поддержание престижа материнства, улучшение межличностных взаимоотношений	2	Празднич День матер А ну-ка ба
7		9:00-11:00; 13:00-15:00	Праздник, конкурс. Активизация роли отца, улучшение межличностных взаимоотношений	2	Мой па самый. Рыцарский
8		9:00-11:00; 13:00-15:00	Конкурс. Творческая встреча. Повышение взаимодействия Детского клуба «Исток» и семьи.	2	Развлекат «Весенний

9		9:00-11:00; 13:00-15:00	Конкурс. Творческая встреча. Повышение взаимодействия Детского клуба «Исток» и семьи.	2	«Кто умеет тот и горит» «Семья и я» «Вместе»
					Включени в деятель учреждени
1		9:00-11:00; 13:00-15:00	Привлечение к труду.	2	Субботник клубе «Ист
2		9:00-11:00; 13:00-15:00	Виртуальная экскурсия. Тематические экскурсии. Повышение престижа профессии родителей, уважения к труду человека.	2	Экскурсион деятельнос «Кем я хоч Тематичес экскурсии производст работы род
3		9:00-11:00; 13:00-15:00	Семейная гостиная. Повышение уровня взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества между сотрудниками педагогом детского клуба «Исток» и родителями.	2	Родительск собрания.
4		9:00-11:00; 13:00-15:00	Диспут. Дискуссия, обсуждение. Расширение знаний о профессиях, помощь в выборе профессии.	2	Диспут «В профессии
5		9:00-11:00; 13:00-15:00	Дискуссия, обсуждения. Снижение уровня заболеваемости.	2	Диспансер детей. «Дни здор
6		9:00-11:00; 13:00-15:00	Летний лагерь.	2	Летний отд

7		9:00-11:00; 13:00-15:00	Конференция.	2	Конференция «Здоровье ребенка. Здоровый образ жизни»
					Профилактика семейного неблагополучия
1		9:00-11:00; 13:00-15:00	Работа с карточками. Тестовые задания. Изменение внутрисемейной обстановки в неблагополучных семьях.	2	Создание условий о семье неблагополучных внутрисемейной обстановке
2		9:00-11:00; 13:00-15:00	Беседа, обсуждение. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.	2	Посещение
3		9:00-11:00; 13:00-15:00	Дискуссия, обсуждение. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.	2	Профилактика беседы.
4		9:00-11:00; 13:00-15:00	Тренинг. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.	2	Психологические тренинги.
5		9:00-11:00; 13:00-15:00	Самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет.	2	Правовые семейной жизни

6		9:00-11:00; 13:00-15:00	Индивидуальные консультации. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка.	2	Индивидуальные консультации специалистов
7		9:00-11:00; 13:00-15:00	Беседа, дискуссия, обсуждения.	2	Заседание родительского комитета Д
8		9:00-11:00; 13:00-15:00	Письменный устный опрос-обсуждение.	2	Связь с внешними организациями
			Праздник.		Итоговое занятие: Т встреча – мероприятие
				72	Итого:

Список литературы

Для педагога:

1. Ажнина О.В. Формирование позитивных детско-родительских отношений: выступление на педсовете / О.В. Ажнина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009 - № 5 С. 47-52
2. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37
3. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. - М., 2005, -235 с.
4. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования. — 2007 — № 9 — С. 86
5. Волжина О.И. Семья и время. Воспитательный потенциал современной семьи. URL: // http://parent.fio.ru/pdf/rs_0503_45-49.doc
6. Доронова Т. Н. Образовательное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 2001
8. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усльцева Т.П. Основы конструктивного общения: Методическое пособие. Новосибирск, 2010

9. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников и др.; под ред. Н.Е. Кузьминой. —СПб.: СПб АППО, 2011
10. Кокоева, А. Т. Формирование педагогической культуры родителей / А. Т. Кокоева. — Владикавказ, 2013. — 122 с.
11. Кузьмина И.Е. Педагогическое партнерство как фактор создания культуры творческой среды для воспитания толерантности учащихся // социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Огепиховой. —СПб.: СПб АППО, 2010 — с. 54—62.
12. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. — М.: УЦ Перспектива, 2009

Приложение 1

Игра. *Цель:* создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, подростка.

План игры

1. Сообщение темы, цели, правил игры.
2. Распределение ролей (воспитатель, родители, оценочная группа)
3. Ход игры.
4. Обсуждение игры.

Ход игры

Вступительная беседа с родителями.

«Все и хорошее и плохое человек получает в семье».

Эта мудрость известна всем. И сегодня мы поговорим с вами о взаимоотношениях между взрослым и ребенком. Ведь ребенок рождается не злым или добрым, не нравственным и не безнравственным. Воспитание этих качеств зависит от отношения к ребенку взрослых, от того, как они его воспитывают. Вопросов в воспитании детей возникает много. И если учесть, что ваша роль в воспитании детей незаменима, то эти вопросы не могут не заинтересовать вас.

Предложенный тест дополнит ваше представление о себе, как о родителе.

Вопросы

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?
8. Рассказать поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном положении?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет, ни во что не вмешиваться?
12. Не проигнорировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских слез и просьб, если вы уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

Ответы

А – Могу и всегда так поступаю.

Б – Могу, но не всегда так поступаю.

В – Не могу.

Посчитайте очки:

Ответ «А» - оценивается в 4 очка.

Ответ «Б» - оценивается в 2 очка.

Ответ «В» - оценивается в 1 очко.

Если вы набрали от 30 до 90 очков:

Ваш ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных методов воспитания. Вы действуете правильно и можете надеяться на лучшие результаты.

Если вы набрали от 16 до 30 очков:

Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур

строги, в других случаях излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Педагогическая ситуация

Запись из дневника матери: «Стараюсь приучить сына слушаться, когда говорю «нельзя», обычно он выполняет требование, но иногда вдруг нарочно начинает делать то, что я ему запрещаю, причем смотрит в глаза и делает то, что ему запрещено. Почему?»

Ответ

Можно предположить, что лукавый взгляд ребенка, заглядывание в глаза матери, вызывает у нее улыбку, и ребенок чувствует негласное поощрение матери. Поэтому очень важно слово «нельзя» говорить серьезным тоном, не допуская непослушания. При этом все взрослые члены семьи должны быть едины в своих требованиях.

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Педагог. Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме сердца. Нарисуйте символ, который характеризует Вашу семью и запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи. Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Тропинка родительской любви», на котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома ввысь «Родительской любви» Стикеры надо прикрепить в начале пути, около дома.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи – говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Педагог: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

У ребенка представления о мире еще не сформированы, а жизненный опыт ничтожно мал. Наша задача – **задача взрослых людей**, окружающих ребенка, – помочь ориентироваться в еще непонятном для него мире, объяснить, что опасно и непозволительно, а что допустимо и даже необходимо для малыша. Кто, если не взрослый, защитит ребенка, предостережет от опасностей и в то же время научит разбираться в бесконечных “нельзя“ и “можно“! Чтобы научить этому детей, родителям самим нужно отлично в этом разбираться.

Методика «Незаконченные предложения»

А) Эта методика используется для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

Предложения для учащихся:

- Школа для меня - это...
- Класс, в котором я учусь - это...
- Учителя для меня - это люди, которые...
- Мои одноклассники - это...
- Уроки для меня - это...
- Предметы, которые мне нравятся, это...
- Предметы, которые мне не нравятся, это...

Предложения для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, это...
- Одноклассники моего ребенка - это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка - это...

- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, - это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, это...

Б) Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семьи можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Я верю, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня, плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребенка плохие новости, то...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то...

Сочинение-размышление

Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители - единомышленники, объединенные единой целью - сделать жизнь учащихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления могут быть самыми разнообразными. Главное - родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях.

Темы подобных сочинений для детей и родителей могут быть следующими:

- «Быть отцом (матерью) взрослой дочери (сына) это...»,
- «Мой дом - моя крепость?!»,
- «Моя будущая семья... Какой ей быть?»,
- «За что я люблю своих родителей»,
- «Радости моего дома»,
- «Люди, без которых моя жизнь была бы невозможна»,

«Праздники и будни моей семьи»,
«Истории и предания моего рода»,
«Самый печальный день в жизни моей семьи»,
«Советы родителям по воспитанию детей»,
«Законы жизни семьи» и др.

Такие сочинения-размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.