

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №81»**


СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета МБОУ «Школа № 81»



/Е.М. Полякова/

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 81»


/Н.В. Берекчиева/
Приказ № 1 от 31.08..2023г.



Воспитательная программа

«Духовные и культурные ценности – гармоничная личность»


Срок реализации: 4 года

Возраст детей :7-11 лет

Учитель: Чернявская Е.В

РАССМОТРЕНО

Председатель НМС МБОУ «Школа № 81»


/Г.И. Пантелейко/

Протокол № 1 от 30.08 2023г.

г. Ростов-на-Дону

2023 год

**Воспитательная программа «Духовные и культурные ценности –
гармоничная личность»**

ГЛАВЫ:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Обоснование актуальности выбранной темы
4. Описание программы
5. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
6. Этапы реализации программы
7. План мероприятий в рамках программы
8. Механизмы реализации программы
9. Основные направления воспитательной деятельности
10. Ожидаемые результаты программы
11. Критерии оценивания результатов реализации программы
12. Работа с родителями
13. Духовность личности педагога как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания
14. Список литературы

**Воспитательная программа «Духовные и культурные ценности –
гармоничная личность»**

Пояснительная записка

*«Мир вступает в век Человека. Больше, чем, когда бы то ни было, мы
обязаны сейчас думать о том, что мы вкладываем в душу человека».*

В.А. Сухомлинский

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования.

3. Федеральный закон от 26.09.1997 г. №125-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г.)
«О свободе совести и религиозных объединениях».

1. Пояснительная записка

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста. Перед семьёй, школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом в становлении нравственных ценностей ориентаций личности. Именно начальная школа является началом осознанного восприятия мира, когда закладываются основы добра, порядочности, милосердия, сострадания, основы нравственности. Они выражаются не только в знании норм и правил, но и подразумевают принятие нравственных идеалов общества на позитивном уровне, встраивание их во внутренний план личности. Младший школьник начинает задумываться над своим «Я», происходит естественный отбор нравственных ценностей, оказывающих решающее влияние на всё его последующее развитие.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создавать условия для формирования ценностных ориентиров, сохранения традиций и истории русского народа и других народов, воспитания высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, ведущей здоровый образ жизни.

Задачи программы:

актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;

формирование основ гражданской идентичности: чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;

приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;

формирование умений анализа и оценки поведения на основе норм христианской этики.

воспитание в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с учителями художественно-эстетического цикла, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы МБУ ДО Пролетарского района города Ростова-на-Дону "Центр внешкольной работы «Досуг», модельная детская библиотека имени А.С. Пушкина, музеи и театры города Ростова-на-Дону.

3.Обоснование актуальности выбранной темы

Осознание того, что утрата многих народных традиций привела к обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставило меня искать пути возрождения интереса детей к культурным традициям нашего народа. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, традициями, бытом родного края.

Духовность, нравственность являются традиционными ценностями российской культуры, важным фактором формирования которой стало утверждение на Руси православия.

Если духовное воспитание до школы велось родителями, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него

зависит воспитание духовно — нравственной личности ребёнка. Сегодня назрела насущная необходимость введения ребенка в традиционную духовную систему как систему связей и отношений: природы и человека, человека и общества, основанную на христианских ценностях (милосердия, чести, подвиге, любви, взаимопомощи). Хотя дети в этом возрасте эгоцентричны и плохо еще могут понять точку зрения другого, однако уже могут усваивать понятия общего труда, взаимопомощи, сострадания.

4. Описание программы

Учитель ничего не производит, кроме будущего...

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил
Н.А.Заболоцкий

Особенность программы – это интеграция урочной, внеурочной, внешкольной, и общественно-полезной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии). Реализация целевых установок средствами учебных предметов.

В содержании программ начального общего образования также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки Программы** «Духовные и культурные ценности – гармоничная личность».

Русский язык

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Литература

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью.

Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Окружающий мир

Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Развитие личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;

Для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Основы безопасности жизнедеятельности

Общие цели изучения БЖ призваны способствовать:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых

надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Математика

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности,

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Физическая культура

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной и средней школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Технология

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения,

социально обоснованных ценностных ориентаций.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

Музыка

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;

формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;

принятие мультикультурной картины современного мира;

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.

Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности.

В программах многих учебных предметов большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Содержание внеурочной деятельности представлено разнообразными формами работы: классными часами, кружковой деятельностью, акциями, конкурсами стихов, поделок, рисунков, олимпиадами, Днями семьи, Народного единства, Матери, Пожилого человека, круглыми столами,

месячниками, смотрами, концертами, выставками поделок, рисунков, стенгазет и т.д.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы «Духовные и культурные ценности – гармоничная личность»

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению выбрать незыблемые жизненные ориентиры, сформировать чёткое мировоззрение, основанное на высоком нравственном идеале.

5.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы «Духовные и культурные ценности – гармоничная личность» является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;

создание условий для самореализации личности в урочное и внеурочное время.

Неформальные критерии:

ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе и вне ее;

уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-психологический климат школы;

наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Формирования культуры речевого общения учеников младшего школьного возраста это практически основная проблема в начальной школе. Решение данной проблемы было найдено при взаимодействии с педагогом-психологом школы.

Проанализировав литературу, я выяснила, что игры являются важнейшим средством формирования культуры речевого общения у школьников начальной школы. Для определения содержания работы по формированию культуры речевого общения учеников 1-4 классов была проведена следующая работа.

Работа проводилась в соответствии со следующими принципами: учёт возрастных особенностей; комплексный подход; использование словесных (беседа, проблемная ситуация, художественное слово), практических (дидактические игры и упражнения, игра-драматизация, игры с правилами и др.) и наглядных методов (рассматривание иллюстраций, картинок),

сочетание различных форм организации игровой деятельности в режимных моментах (совместная, самостоятельная деятельность);

Работа включала следующие этапы:

I этап: констатирующей диагностики – предусматривает диагностику уровня сформированности культуры речевого общения учеников 1-4 классов

II этап: формирующий - направлен на освоение ребёнком культуры общения речевого общения. На данном этапе разработан и реализован комплекс игр по формированию культуры речевого общения у детей младшего школьного возраста. Реализация комплекса игр проходила в течении учебного года в режимных моментах.

III этап: заключительный - диагностика сформированности культуры речевого общения у детей младшего школьного возраста

Следует отметить, что проводимая работа более результативна, если находит продолжение в семье. Поэтому в работе предусмотрены формы взаимодействия с родителями, используемые для решения задач формирования культуры речевого общения детей.

На первом этапе (констатирующей диагностики) проводилось изучение уровня сформированности культуры речевого общения у детей младшего школьного возраста

На данном этапе были поставлены и решены следующие задачи:

Определить критерии и показатели культуры речевого общения детей младшего школьного возраста.

Разработать содержание диагностических материалов.

Определить уровень сформированности речевой культуры у детей младшего школьного возраста.

Во время констатирующего этапа применялись следующие методы: беседа, наблюдение, количественная и качественная обработка данных.

Формирование культуры речевого общения детей младшего школьного возраста является необходимым условием успешного взаимодействия с обществом, окружением. В связи с этим на этапе констатирующей диагностики детям предлагались специальные диагностические задания, содержащие серии вопросов и заданий для индивидуальных бесед с детьми, разработанные автором в соответствии с методикой Е. О. Смирновой [6].

Для определения уровня сформированности представлений о культуре речевого поведения детям были предложены серии заданий следующего типа:

Задание 1. Индивидуальная беседа по вопросам:

1. Какого человека можно назвать вежливым (воспитанным, грубым)?
2. Какими другими словами, близкими по смыслу, ты скажешь о вежливом человеке, какой он? (воспитанный, грубый).
3. Подбери слова – наоборот (вежливый – грубый; добрый – злой и т. д)

4. Как ты понимаешь слова «доброжелательно разговаривать», кто такой «приятный собеседник», «культурный человек»?
5. Зачем нужна человеку вежливость? Что было бы, если люди были не воспитанными?
6. Как нужно разговаривать в трамвае, на улице, дома?

Задание 2. Составление рассказа на основе личного опыта про вежливого или грубого человека, для выявления умения оценивать поступки, исследование объема активного словаря.

Для определения уровня владения детьми формулами речевого этикета, подходящими для определенной ситуации ученикам были предложены серии проблемных вопросов.

Задание 3. Индивидуальная беседа по вопросам

Какие слова говорят при встрече взрослому, сверстнику?

Какими словами принято прощаться со взрослыми, со сверстниками?

Как ты обратишься с просьбой о помощи к сверстнику, взрослому?

Какими словами принято благодарить за помощь?

Как ты пригласишь друга с тобой поиграть?

А если он откажет, как ты будешь себя вести?

Как ты себя будешь вести во время разговора с друзьями?

Коммуникативный критерий: для выявления уровня сформированности умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками, детям были предложены созданные ситуации общения

Задание 4. Анализ ситуаций общения

«Разговор по телефону с взрослым».

Приглашение друга (подруги), чтобы вместе поиграть, но трубку взяла мама ребенка. Как ты поступишь?

«Разговор по телефону со сверстником».

Приглашение друга (подруги) на День рождения.

«Разговор с младшим».

Рядом с детьми стоит плачущая девочка. Как поступят ребята, пока не подошла мама девочки?

Критерии оценки выполнения заданий:

3 балла школьник выполнил задание без ошибок.

2 балла школьник допустил ошибки, отвечал с помощью учителя или педагога-психолога.

1 балл ученик испытывал затруднения в выполнении заданий

0 баллов ученик отказался отвечать.

В соответствии с перечисленными критериями и показателями были выделены три уровня сформированности культуры речевого общения младших школьников: низкий, средний и высокий.

Характеристика уровней сформированности культуры речевого общения младших школьников представлен в таблице 3. Максимальное количество баллов по 4 заданиям – 12 баллов.

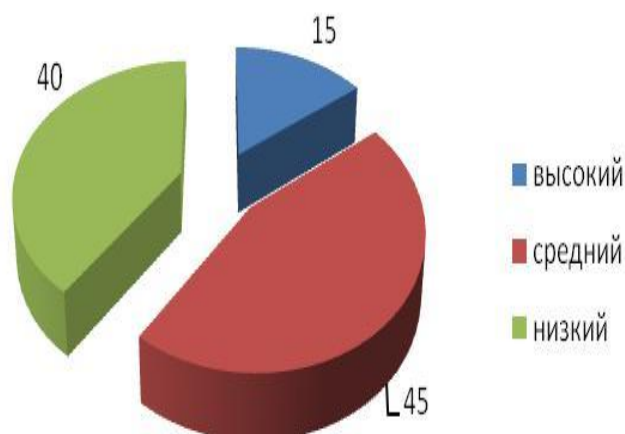
Таблица 1

Критерии оценки показателей культуры речевого общения

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах	Уровень
1	Ученик активен в общении; имеет представление о культурном речевом поведении, строит общение с учетом ситуации; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет оценивать поступки, знает и умеет пользоваться формулами речевого этикета, активный словарь развит.	10-12	Высокий
2	Ученик умеет слушать и понимает речь, имеет незначительное представление о культурном речевом поведении, участвует в общении чаще, но излагает свои мысли не четко и не последовательно и при помощи взрослого; умеет оценивать некоторые поступки, знает и умеет пользоваться некоторыми формулами речевого этикета.	6-9	Средний
3	Ученик малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, имеет слабое представление о культурном речевом поведении, редко пользуется формулами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, не может оценить поступки	5 и ниже	Низкий

Анализ результатов сформированности культуры речевого общения приведен в приложении 1 и на рисунке 1.

Рисунок 1



Анализ диаграммы показывает, что 15% детей или 5 человек имеют высокий уровень речевого поведения, они активны в общении, строят общение со взрослыми и сверстниками с учетом ситуации; могут последовательно выражать свои мысли, оценивать поступки, знают и умеют пользоваться формулами речевого этикета.

40% детей или 9 человек имеют низкий уровень. В основном эти дети испытывали затруднения в выражении своих мыслей, оценки поступков. Не смогли описать ситуации («разговор по телефону»), применить языковые средства для их описания. Слабо владеют формулами речевого этикета. Хотя в общении со сверстниками они в той или иной степени активны, в общении со взрослыми для них характерны стеснение, боязнь общения. Средний уровень имеют 10 детей или 45%.

Так же проводилось наблюдение за культурой речевого общения детей со взрослыми и сверстниками в режимных моментах: в организованной деятельности (совместная деятельность), в игровой деятельности, на прогулке, экскурсиях, в самостоятельной деятельности.

Для проведения наблюдения использовалась методика, предложенная Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной по изучению навыков культуры общения, при этом внимание уделялось следующим моментам [7].

1. Каким образом обращается к взрослому: называет ли по имени, отчеству классного руководителя, может ли спокойно и вежливо выразить свою просьбу, желание, каким образом реагирует на отказ взрослого выполнить просьбу или желание ребенка, употребляет ли вежливые слова, какие и в каких ситуациях.
2. Умеет ли спокойно разговаривать со взрослым, глядя ему в лицо; слушать взрослого, не перебивать его; дожидаться своей очереди.
3. Насколько ребенок внимателен к взрослому. Как ребенок реагирует на просьбу взрослого, как выполняет поручения взрослого. Проявляет ли внимание, заботу, сочувствие, сострадание по отношению к взрослому.
4. Насколько ребенок приветлив со сверстниками: сформирована ли привычка здороваться и прощаться; называет ли вежливые слова при обращении.
5. Насколько ребенок внимателен к сверстнику; замечает настроение сверстника; умеет его не отвлекать и не мешать во время выполнения какой-либо деятельности; старается помочь сверстнику; считается с его мнением или действует только в собственных интересах.

5. Частота и причина возникновения конфликтов со сверстниками.

6. Как ведет себя ребенок в конфликтных ситуациях (кричит или уступает, обзывается, дерется), обращается ли за помощью к взрослому и т.д.

7. Какие преобладают взаимоотношения в общении со сверстниками:

ровные доброжелательные по отношению ко всем детям, равнодушные; открыто негативные; скрыто негативные; избирательные.

Полученные данные были соотнесены с характеристикой уровней сформированности навыков культуры речевого общения младших школьников со взрослыми и сверстниками.

Высокий уровень сформированности навыков культуры речевого общения предполагает знание и умение вежливо обращаться к взрослым и сверстникам, спокойно выражать свое желание, просьбу. Разговаривает спокойно, не перебивая говорящего. Внимательно относится к взрослому, однокласснику: проявляет заботу, внимание, сочувствие. Ученик приветлив со сверстниками: здоровается и прощается, называет по имени. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В конфликты вступает редко. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень сформированности навыков культуры речевого общения предполагает знание учениками правил культуры общения, но не использование их в некоторых случаях. Ребенок употребляет вежливые слова, только когда ему напоминают об этом. Умеет спокойно разговаривать со взрослыми, но может иногда перебивать говорящего. Выполняет самостоятельно, но не сознательно и по просьбе взрослого поручения. Не всегда помнит о правилах культуры общения, когда взрослый заходит в класс. Со сверстниками приветлив, но привычка ежедневно здороваться и прощаться не сформирована. Во время выполнения деятельности может отвлекаться. Периодически вступает в конфликты. Часто обращается за помощью к взрослому при возникновении конфликтных ситуаций. Взаимоотношения с детьми ровные, избирательные.

Низкий уровень сформированности навыков культуры речевого общения младших школьников характеризуется отсутствием умений здороваться и прощаться со взрослыми и детьми, не называет учителя по имени, отчеству. Не употребляет при общении вежливые слова, перебивает говорящего. К взрослому невнимателен, на просьбу что-то помочь реагирует неадекватно. В общении со сверстниками ведет себя непристиво, грубит, не употребляет вежливые слова. При выполнении совместной деятельности отвлекается, мешает другим. Провоцирует конфликтные ситуации, при этом обзывается, дерется, обижается. Взаимоотношения со сверстниками избирательные и часто негативные.

Оценка проводилась по балльной системе:

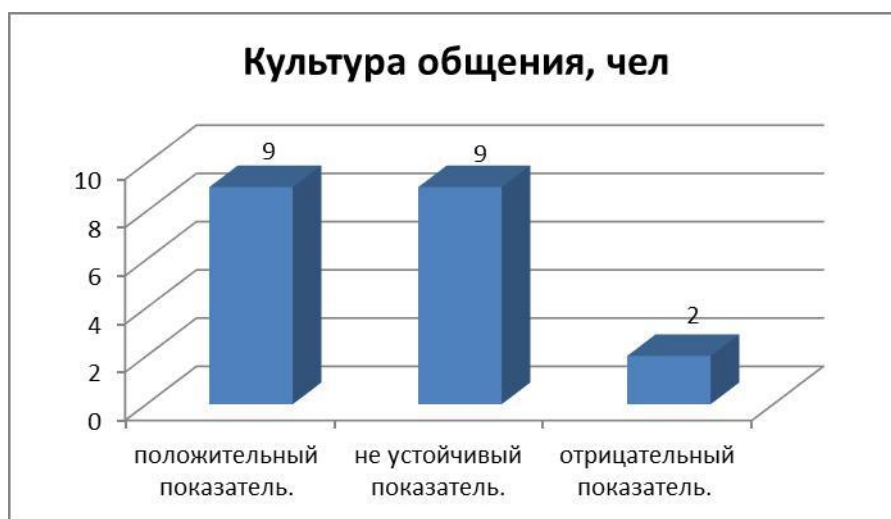
2 балла – положительный показатель.

1 балл – не устойчивый показатель.

0 баллов – отрицательный показатель.

Анализ результатов наблюдения за детьми представлен в Приложении 2 и на рис. 2.

Рисунок 2



Анализ диаграммы (рис. 2) показывает, что 2 ребенка забывают здороваться и прощаться со взрослыми (учителем, родителями), не смогли назвать имя и отчество родителей, в общении со сверстниками могут быть грубы, не владеют «волшебными» словами, могут перебивать разговор взрослых (учителя и родителей) – показатель культуры общения у них - отрицательный. Для 9 детей характерен высокий уровень культуры общения, дети знают и умеют как себя вести со взрослыми и сверстниками, спокойно выражают свои желания, просьбы. Разговаривают спокойно, глядя в глаза, не перебивая говорящего.

По итогам двух методик диагностики были определены количественные показатели уровня сформированности культуры речевого общения старших дошкольников:

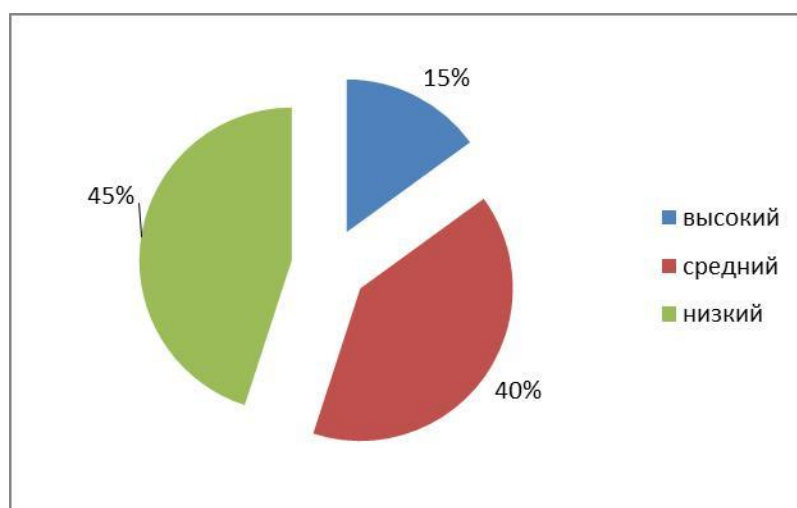
Высокий уровень – 12-14 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Результаты представлены в Приложении 2 и на рис. 3

Рисунок 3



Начальный показатель высокого уровня развития культуры речевого общения младших школьников составил 15 % (3 ученика), среднего – 40 % (8 ученика), низкого – 45 % (9 учеников).

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у детей младшего школьного возраста в основном преобладает низкий и средний уровень сформированности культуры речевого общения (85%). При этом необходимо обращать внимание на формирование таких умений речи, как речевая коммуникация, речевой этикет, формировать навыки культурного общения со взрослыми и детьми. На наш взгляд, этого можно добиться, если использовать специальные игровые задания, направленные на формирование культуры речевого общения младших школьников.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента развития нравственных основ личности и духовной культуры младших школьников.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Для диагностики данных компонентов духовно-нравственных качеств младших школьников были подобраны методики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана, «Как поступать» И.Б. Дермановой, «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустиной.

Первой проведенной диагностикой, направленной на изучение когнитивного компонента нравственного развития, была методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Суть данной методики заключается в том, что младшим школьникам необходимо привести примеры поступков, отражающих основные нравственные ценности общества, а также поведение, которое является отрицательным по отношению к моральным нормам. На основе проведенного анализа ответов учащихся были выделены следующие уровни:

Высокий уровень – сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях.

Средний уровень – понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и четкое.

Низкий уровень – сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности.

Для диагностики эмоционального компонента духовно-нравственных качеств младших школьников мы использовали методику «Как поступать» И.Б. Дермановой

Методика «Как поступать».

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Данная методика предназначена для выявления отношения к нравственным нормам. Суть данной методики заключается в том, что ученику даются две ситуации, его задача написать свою реакцию, как бы он повёл себя в ней. В первой ситуации говорится о том, что твой одноклассник разбил окно, и ты был свидетелем этого. Он не сознался. Как ты поступишь в данной ситуации и почему? Во второй ситуации одноклассники решили уйти с урока. Как ты будешь действовать здесь и почему? Обработка результатов осуществляется по следующим критериям:

1 балл – нравственные ориентиры имеются, однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры имеются, оценки действий и чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная.

3 балла – ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная.

Исследование поведенческого компонента нравственного развития

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустиной)

Сущность данной диагностики заключается в том, что детям необходимо напротив каждого пункта поставить свою оценку от 1 до 5. Далее подсчитывается среднее арифметическое по каждому пункту и определяется уровень воспитанности учащегося.

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

4 – 5 – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности.

3 – 3,9 – стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений.

2 – 2,9 – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желаний к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов

(Методика Н.П. Капустина)

Мои отношения	Я оцениваю себя	Меня оценивают	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Отношение к Родине, своей семье: 1. Я хорошо знаю и уважаю государственные символы России 2. Я не очень хорошо знаю государственные символы России 3. Я не знаю государственные символы России				

<p>Отношение к себе, людям и коллективу:</p> <p>1. Не всегда контролирую свое поведение, иногда бываю невежлив и не учитываю чужого мнения;</p> <p>2. Стараюсь быть вежливым и уважительным с окружающими, участвую в делах класса;</p> <p>3. Часто поступаю необдуманно, затеваю ссоры, бываю не сдержан;</p>				
<p>Отношение к природе:</p> <p>1. Бережно отношусь к недрам земли, растениям и животным, участвую в природоохранной деятельности;</p> <p>2. Не люблю и не берегу природу и окружающую среду;</p> <p>3. Не всегда бережно отношусь к растениям и животным;</p>				
<p>Отношение к познанию и труду:</p> <p>1. Меня редко интересует что-то новое, люблю заниматься тем, что мне нравится;</p> <p>2. Интересуюсь только тем, что мне нравится; охотно берусь за работу, но вскоре интерес пропадает;</p> <p>3. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится видеть результат моего труда;</p>				
<p>Красивое в моей жизни;</p> <p>1. Я не всегда замечаю красивое, аккуратен в делах и опрятен в одежде;</p> <p>2. Я не замечаю красивое вокруг меня, не делаю положительных поступков;</p> <p>3. Мне нравится красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми;</p>				

На основе подобранных диагностических методик были определены показатели и общие уровни сформированности качеств младших школьников и отобразили их в Таблице 1.

Характеристика показателей и уровней сформированности духовно-нравственных качеств

Компоненты	Показатели	Методики	Уровни
Когнитивный	Сформированность понятий о нравственных качествах	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Низкий уровень – сформировано неверное понимание представленной нравственной ценности
			Средний уровень – понимание о нравственных ценностях верное, но не совсем целое и четкое
			Высокий уровень – сформировано целое и четкое понимание о представленных нравственных ценностях
Эмоциональный	Отношение к нравственным нормам	«Как поступать»	Низкий уровень – у младшего школьника нравственные ориентиры имеются, Однако согласовываться с ними он не желает, либо считает это недоступной мечтой, правильно дает оценку действиям, но позиция к моральным нормам нестабильная, бездейственная, чувственные реакции неадекватны
			Средний уровень – у ребёнка нравственные ориентиры имеются, Оценки действий

			И чувственные реакции адекватны, но позиция к моральным нормам ещё не совсем стабильная
			Высокий уровень –ребёнок аргументирует собственный выбор нравственными правилами, чувственные реакции адекватны, позиция к моральным нормам активная и стабильная
Поведенческий	Воспитанность	Диагностика учащихся уровня воспитанности учащихся начальных классов	Низкий уровень – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желания к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности
			Средний уровень –стабильное Позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желания совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений
			Высокий уровень –присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместное желание к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности.

Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной таблице оценки качеств личности обучающихся (Таблица 3, 5). Данные, полученные в результате исследований используются классным руководителем при планировании дальнейшей работы.

6. Этапы реализации программы

<i>Этапы</i>	Задачи этапа
<i>1 этап проектирования (1 класс)</i>	изучение личностных характеристик членов классного коллектива, их интересов, потребностей

	<p>изучение запросов родителей</p> <p>формирование единого воспитательного пространства</p> <p>определение перспектив жизнедеятельности класса</p> <p>закладывание основ проектной деятельности</p>
<p>II этап – этап становления системы (2класс)</p>	<p>развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, творчества</p> <p>создание коллектива единомышленников: классный руководитель, родители и ученики</p> <p>укрепление межличностных отношений</p> <p>развитие традиций класса на основе коллективного творчества - отработка содержания деятельности и структуры системы</p>
<p>III этап – этап стабильного функционирования (3 – 4 класс)</p>	<p>развитие самоуправления в классе;</p> <p>интеграция учебной и внеучебной деятельности</p> <p>школьный коллектив переходит в новое качественное состояние;</p> <p>ученик все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью;</p> <p>возрастает роль самоуправления и саморегуляции;</p> <p>способствовать успешному переходу обучающихся на следующую ступень школьной жизни, в 5 класс.</p>

7. План мероприятий в рамках программы

1 класс

Сентябрь.

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Твой режим дня».	.	Б: «Чтобы хорошо видеть!»	Б: « Следим за осанкой»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Правила безопасного поведения в школе».	Ткч: «Мой безопасный маршрут».	Б «Телефоны экстренных служб».	
«Я познаю мир»		Б: «Учись учиться: порядок		Б: «Что я узнал нового

		на рабочем месте»		за месяц»
«Моя малая Родина»	Экскурсия по школе: знакомимся с школьными традициями.	Ткч: Знакомство с флагом, гербом гимном России, ростовской области, Ростова на Дону.		
«Нравственность»	Б: «Самое дорогое у человека – жизнь. О трагедии в Беслане».		Б: «Основные правила вежливого общения».	
«Творчество»		Знакомство со школьными коллективами: найди дело по душе!		Выставка рисунков «Мой первый месяц в школе»
Работа с родителями	Знакомство с родителями: анкетирование «особенности семейного воспитания». Выборы родительского комитета.. Беседа с родителями о взаимодействии со школой по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Телефоны экстренных служб. Телефоны доверия и т.д.	Родительское собрание «Обязанности родителей. Основные правила успешности ребенка в школе. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.	Индивидуальная работа. Участие в школьной акции «Безопасность детей - забота родителей»	Составление социального паспорта класса.

Октябрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование	Б: «Чистые руки – залог здоровья.	Б: «Полезные и вредные	Б: «Встречаем по одежке-	.

ЗОЖ,	Правила гигиены посещения туалета, школьного буфета».	продукты».	правила ухода за одеждой».	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Как вести себя дома одному».	Б: по ППБ Б: «Правила поведения с незнакомыми людьми».	Б по ПДД	Инструктаж перед уходом на каникулы
«Я познаю мир»		РИ: «Отгадайка». Тема: природные явления.		Викторина по произведениям на тему «Осень»
«Моя малая Родина»		ТКЧ: «Великая Отечественная война: подвиг народа»	ТКЧ: « Великие люди России».	Урок наблюдений: «Краски осени»
«Нравственность»			Б: « Кого мы называем добрыми и отзывчивыми?»	
«Творчество»	Посещение школьной выставки поделок, творческих работ старшеклассников.	Персонифицированный учет занятости детей в дополнительном образовании.	Б: «Что такое театр? Знакомимся с театрами нашего города»	Творческий КЧ: осень в приложениях
Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Родительское собрание: «Здоровье ребенка. Роль семьи и школы в становлении и сохранении здоровья детей. Итоги первой четверти»

Ноябрь

Направления	1 – я неделя: посещение школьного лагеря	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формировани е ЗОЖ,	.	Б: «Профилактика простудных заболеваний в осенний период»	Б: «Про орехи, репку и зубную щетку»	Б: «Что значит быть здоровым?»
Формировани е навыков безопасного поведения	Б: « Компьютер и твое здоровье».	Б: по ПШБ Б: «День памяти жертв ДТП».	ТКЧ ПДД	
«Я познаю мир»		Игры на внимание.	Посещение б- ки им. Пушкина А.С: знакомство с библиотекой.	Развивающая викторина по сказкам, загадкам, пословицам.
«Моя малая Родина»	Знакомство со школьным музеем.	ТКЧ: «Моя малая родина – Ростов – на – Дону» Экскурсия по городу.	Б: « Для чего нужны законы? Правила для учащихся».	ТКЧ: «О первом освобождении г. Ростова на – Дону».
«Нравственно сть»			Б: «Правила доброты: учимся оценивать себя и других».	Классный праздник «Нашим мамам посвящаем!»
«Творчество»	Посещение театра города	Подготовка утренника	Утренник «Золотая осень»	Творческий классный час «Рисуем мам!». Вернисаж портретов.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации. Составление таблицы факторов риска обучающихся класса.	Индивидуальные консультации, работа с родителями.		Посещение вернисажа работ детей.

Декабрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Профилактика ОРВИ в зимний период»	Б: « Начиная день с физзарядки!»	Б: «Чтобы уши слышали!»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Осторожно, снег и гололед!»	Б: «Твои права и обязанности. Знакомимся с Уставом школы».	Б: «Правила пользования пиротехническим и средствами: только со взрослыми!»	Инструктаж перед уходом на каникулы
«Я познаю мир»	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	Урок наблюдений: «Зима пришла»	РИ «Отгадайка». Тема: Животные земного шара, России, Ростовской области	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской Б: «Традиции встречи Нового года»
«Моя малая Родина»	ТКЧ «День Неизвестного солдата»	ТКЧ : «Герои Отечества». Посещение школьного музея.		
«Нравственность»	ТКЧ «Все дети на планете!» об инклюзивном образовании.		Б: Что такое честность?	
«Творчество»		Творческий КЧ «Зимняя сказка» по изготовлению новогодних украшений.	Изготовление поделок для классной и школьной выставки «Сказки Рождества» Подготовка к утреннику	Утренник «С Новым годом!» Посещение театров города.
Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Родительское собрание «Построение взаимодействия с тревожными, гиперактивными,	Беседа «Итоги второй четверти»	Посещение утренника родителями.

		агрессивными и аутичными детьми»		
--	--	----------------------------------	--	--

Январь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		«Веселая переменка»: «Движение – это жизнь!»	Б: О вредных привычках и здоровье.	Праздник «Друзья Мойдодыра»
Формирование навыков безопасного поведения		Б по ППБ Б О безопасности катания на санках, коньках, играх на снегу.	Б по ПДД	
«Я познаю мир»		РИ: Кто самый смекалистый в классе? Посещение б- ки им. З.	Посещение б – ки ми. Зои Космодемьянской	Б: Знакомимся с традициями школы: О героико – патриотическом месячнике «Патриот»
«Моя малая Родина»		Космодемьянской. РИ по русским народным играм.	ТКЧ: «Школа, в которой учимся мы!» - знакомство с традициями, историей.	
«Нравственность»		Б: «Умей дружить». Посильное участие в акции «Птичку жалко!»	Б: Правила жизни честного человека: учимся оценивать себя и других.	
«Творчество»	Посещение театров города.	Творческий КЧ «Рисуем полезные привычки»	Подготовка к празднику «Друзья Мойдодыра»	
Работа с родителями		Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа.

Февраль

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: Поговорим о сне.		Б: «Спорт это здоровье!» Участие в соревнованиях «Веселые старты»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: правила безопасного поведения в общественных местах.		Б по ПДД.	Б по ППБ
«Я познаю мир»	РИ «Отгадайка». Тема: «Читаем сказки Пушкина».		Посещение б- ки им. А.С. Пушкина Викторина по произведениям о войне, героизме.	
«Моя малая Родина»	ТКЧ «Мы живем на Дону» ТКЧ День юного героя – антифашиста.		ТКЧ: «Непобедимая и легендарная!» Урок Мужества, посв. освобождению г. Ростова – на Дону.	Праздник «Масленица пришла!» Экскурсия по микрорайону школы: «Героическое прошлое района».
«Нравственность»	Б: «О братьях наших меньших. Мы в ответе за тех, кого приручили».		Б: Уроки этикета: мы дома.	
«Творчество»	ТКЧ :Знакомство с песнями, сказками, обычаями донских казаков»		Подготовка к утреннику. Творческий КЧ «Открытка для папы и дедушки» Подготовка к конкурсу чтецов.	Утренник «Слава армии родной!» Классный конкурс «Самый лучший чтец».

Работа с родителями	Индивидуальная работа		Родительское собрание «Если ребенок интересуется только компьютером».	Посещение родителями классного часа
----------------------------	-----------------------	--	---	-------------------------------------

Март

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Культура поведения во время болезни».		Б:» Поговорим о витаминах!»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б по ПШБ:	Б по ПДД Б: «Что такое правонарушение?»	Инструктаж перед уходом на каникулы	
«Я познаю мир»	Б: Кто такие ветераны? Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	Литературная викторина «Книжкины именины»	
«Моя малая Родина»		РИ «Дом, в котором мы живем» - о природе Донского края.	Урок наблюдений: «Весенние зарисовки»	
«Нравственность»	ТКЧ : «О мамах и бабушках»		Б: Уроки этикета: мы в гостях.	
«Творчество»	Творческий КЧ «Поделка для мамы и бабушки» Праздник «Международный женский день»		Творческий классный час «Весна на моей улице» по итогам урока наблюдений.	Посещение театра.
Работа с родителями	Участие в празднике родителей.	Индивидуальная работа.	Беседа «Итоги третьей четверти»	

Апрель

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,			Б: «О вреде фастфуда».	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Правила безопасности при играх на улице».	Б по ППБ	Б по ПДД	
«Я познаю мир»	Посещение б- ки им. А.С.Пушкина	РИ «Отгадайка». Тема: явления природы, космос. Посещение планетария.	Посещение б- ки им. А.С. Пушкина	
«Моя малая Родина»	Б: «Зеленые друзья» - о бережном отношении к зеленым насаждениям.		ТКЧ: «Знакомимся с памятниками героического прошлого страны».	Участие в школьном празднике «День цветка» Экскурсия по памятным и историческим местам города, связанных с ВОВ.
«Нравственность»		Б: «С уважением к возрасту!»	Игровой тренинг: разбор затруднительных ситуаций в жизни первоклассника.	
«Творчество»	Творческий КЧ. Готовим выставку рисунков и аппликаций «Покорители космоса»		Б: «Наши достижения: портфолио учеников класса»	Подготовка классного часа ко Дню Победы.
Работа с родителями	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Родительское собрание» Вся правда о лжи или что нужно	Участие родителей в празднике

			знать родителям юных обманщиков».	
--	--	--	-----------------------------------	--

Май

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,			Б: «Лето для отдыха и закаливания!»	
Формирование навыков безопасного поведения		Б по ППБ	Б по ПДД. Мониторинг знаний ПДД за 1 класс.	Инструктаж перед уходом на каникулы
«Я познаю мир»	Б: «Что такое патриотизм».	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	РИ: «Путешествие по нашей стране»	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской
«Моя малая Родина»	ТКЧ «Великая Победа великого народа» Возложение цветов на Верхнегниловском мемориале.	Б:» Красота природы зависит от нас».	ТКЧ: «Дом, в котором я живу», ко Дню Семьи.	
«Нравственность»		Игровой тренинг. разбор ситуаций «Я победил!» и «А вдруг неудача?!»	ТБ: «Мои и классные достижения за год».	
«Творчество»	Утренник «День Победы»		Экскурсия по городу. Подготовка к выпускному утреннику	Утренник «До свидания, первый класс!»
Работа с родителями	Посещение утренника родителями	Беседа «Организация летнего отдыха и занятости детей».	Мониторинг летней занятости детей.	Родительское собрание «Итоги за год: чего достигли наши

				дети». Участие родителей в утреннике.
--	--	--	--	--

2 класс

Сентябрь.

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Еще раз о режиме дня».	Занятие: Тренинг коммуникативной компетентности у младших школьников.	Б: «Зрение и слух. Бережем смолоду!»	Б: «Что такое ЗОЖ»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Правила безопасного поведения».	Ткч: «Мой безопасный маршрут». Участие в акции. Занятие по ПДД	Б «Телефоны экстренных служб». .Запись в дневниках	Урок по ПБ
Развитие познавательной активности	Исследование интересов учащихся	Б: «Учись учиться: роль дисциплины на уроке»		Посещение краеведческого музея
Развитие патриотизма	Экскурсия в школьный музей	Ткч: Флаг, герб, гимн Ростовской области, Ростова на Дону.	Экскурсия по городу	
Становление нравственной и гражданской позиции	Б:» Самое дорогое у человека – жизнь. О трагедии в Беслане». Участие в митинге		Б: « Живи с согласиями с другими».	
Развитие творчества	Знакомство со школьными коллективами: найди дело по душе!	РЗ «Я рисую мой город!»		Выставка рисунков «Мой безопасный путь в школу», «Мой город»

Работа с родителями	. Выборы родительского комитета. Беседа с родителями о взаимодействии со школой по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Телефоны экстренных служб. Телефоны доверия и т.д.	Родительское собрание «Обязанности родителей. Основные правила успешности ребенка в школе. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.	Индивидуальная работа. Участие в школьной акции «Безопасность детей - забота родителей»	Составление социального паспорта класса. Скрининг группы риска.
----------------------------	--	--	--	--

Октябрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Основные правила гигиены на страже здоровья».	Б: «Полезные и вредные продукты».	Б: «ПАВ: что нам нужно знать о проблеме»	.
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Один дома. Еще раз о правилах безопасного поведения». Б: По профилактике прогулов.	Б: по ППБ Викторина «Светофорики»	Б по ПДД Практические занятия в кабинете ПДД.	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	Посещение библиотеки им. Зои Космодемьянской	РИ: «Наш край родной: факты, явления, люди»	Участие в олимпиадах, конкурсах.	Б: «Компьютер и мы»
Развитие патриотизма	Старт акции «Бессмертный полк». Начинаем собирать материал.	ТКЧ: «Великая Отечественная война: подвиг народа»	Викторина: «Великие люди Донского края».	Прогулка Парк Фрунзе наблюдаем за природой.
Становление нравственной и гражданской позиции	Б: «Умеем ли мы дружить»		Б: «Об основных человеческих ценностях»	Б: «С уважением к старости» Акция «День пожилого человека»
Развитие	Участие в	Персонифицирован	Б: Посещение	Б: «Что такое

творчества	школьной выставке поделок, творческих работ.	-ный учет занятости детей в дополнительном образовании.	театра	художественный вкус»
Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Родительское собрание: «Здоровье ребенка. Роль семьи и школы в становлении и сохранении здоровья детей. Итоги первой четверти»

Ноябрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	.	Б: «Профилактика простудных заболеваний в осенний период»	Б: «Правила личной гигиены девочек и мальчиков»	ТКЧ: «Что такое здоровье»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Что такое правонарушение».	Б: по ПШБ Участие в акции: «День памяти жертв ДТП».	ТКЧ ПДД	Занятие тренинга коммуникативной компетенции младших школьников
Формирование познавательной активности		Посещение интерактивного музея «Лабораториум»	Посещение б- ки им. А.С.Пушкина.	РЗ «Наш город Ростов – город мастеров»
Развитие патриотизма	Экскурсия в школьный музей «Их именами названы улицы города»	ТКЧ: «Достопримечательности Ростова – на – Дону». Экскурсия по городу.	Б: « Соблюдаем законы». Участие в Едином Дне правовой помощи: встреча с представителями правоохр.	Урок Мужества: «Освобождение г. Ростова на – Дону».

			Структур.	
Становление нравственной и гражданской позиции		Б: Школа этикета: правила общения с взрослыми, сверстниками.	Б: «Будь добрым человеком!».	Классный праздник «Нашим мамам посвящаем!»
Развитие творчества	Посещение театра города	Подготовка инсценированной сказки, басни	Конкурс чтецов «Золотая осень»	Творческий классный час «Рисуем мам!». Вернисаж портретов.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации. Составление таблицы факторов риска обучающихся класса.	Индивидуальные консультации, работа с родителями.		Посещение вернисажа работ детей.

Декабрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Профилактика ОРВИ в зимний период»	Б: «Спорт в нашей жизни»	Б: «Правила пользования аудиотехникой».	Б «Я и сигарета: скажем дружно «Нет!»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Осторожно, скользкая дорога!»	Б: «Твои права и обязанности». Б: «Еще раз о телефонах экстренных служб»	Б: «Правила пользования пиротехническим и средствами: только со взрослыми!»	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	Викторина «Зимние явления природы»	Участие в исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской Б: «Традиции встречи Нового года»
Развитие	ТКЧ «День Неизвестного	ТКЧ : «Герои	Викторина «Герои	

патриотизма	солдата»	Отечества». Посещение школьного музея.	Отечества»	
Становление нравственной и гражданской позиции	ТКЧ «Мир равных возможностей» об инклюзивном образовании.	ТКЧ: «Конституция – основной закон страны» Б «Твои гражданские права»	Б: Что такое духовность человека?	Б «Чтобы иметь друга, надо быть им»
Развитие творчества		Творческий КЧ «Зимняя сказка» по изготовлению новогодних украшений.	Изготовление поделок для классной и школьной выставки «Сказки Рождества» Подготовка к утреннику	Утренник «С Новым годом!» Посещение театров города.
Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Беседа «Итоги второй четверти»	Посещение утренника родителями.

Январь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формировани е ЗОЖ,		«Веселая переменка»: «Движение – это жизнь!»	Б: Внимание, табак и алкоголь: воздействие на организм.	»
Формировани е навыков безопасного поведения		Б по ППБ Б О безопасности катания на санках, коньках, играх на снегу а рамках декадника зимней безопасности ДД	Б по ПДД	РЗ «Оказание первой медицинской помощи»
Формировани е познавательн		Читательская конференция по произведениям	Посещение б – ки ми. Зои Космодемьянской	Б: Знакомство с волонтерской и поисковой работой: встреча

ой активности		русского фольклора.		с участниками поискового отряда школы
Развитие патриотизма		Космодемьянской. РИ по русским народным играм.	ТКЧ: Народные праздники и гулянья: сохраняем традиции».	ТКЧ: «Как у нас на Дону!» с участием ансамбля «Аксинья»
Становление нравственной и гражданской позиции		Б: «Законы дружбы». Анкетирование «Хороший ли ты друг»	Б: «Что такое красота в моде, в жизни, искусстве?»	Участие в акции «Птичку жалко»
Развитие творчества	Посещение театров города.	Творческий КЧ Изготовление народной игрушки, поделки		Подготовка к конкурсу чтецов.
Работа с родителями		Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа.

Февраль

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		Информация о пагубном влиянии ПАВ.	Участие в соревнованиях «Веселые старты»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: Правила безопасного поведения в общественных местах, театрах, экскурсиях.	Б по ППБ	Б по ПДД.	Викторина «Знатоки ПДД класса»
Формирование познавательной активности	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской «Наш Пушкин»	РИ по произведениям А.С. Пушкина.	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской Викторина по произведениям о	День профессий

			войне, героизме.	
Развитие патриотизма	ТКЧ «Им было всего по 12...» ко Дню юного героя - антифашиста	Урок Мужества, посв. освобождению г. Ростова – на Дону. ТБ «Ордена наших прадедушек»	Урок Мужества «Защитникам Родины посвящается!»	Праздник «Масленица пришла!» Экскурсия по микрорайону школы: «Героическое прошлое района».
Становление нравственной и гражданской позиции	Б: «Разумное и нравственное всегда совпадают». Участие в акции помощи приюту для животных.	Занятие тренинга коммуникативной компетенции для младших школьников	Б: Уроки этикета: мы идем в гости.	Б: «Моральный долг и совесть человека»
Развитие творчества	ТКЧ: о патриотической и военной песне.	Посещение театра.	Подготовка к утреннику. Творческий КЧ «Конкурс юных джентльменов»	Утренник «Слава армии родной!» Классный конкурс «Самый лучший чтец».
Работа с родителями	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Родительское собрание «Если ребенок интересуется только компьютером».	Посещение родителями утренника.

Март

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Алкоголь и компания. Умей сказать «Нет!»		Б: «Чтобы избежать авитаминоз. Правила весеннего питания»	

Формирование навыков безопасного поведения	Б по ШПБ: Встреча с инспектором ПДН, беседа по профилактике безнадзорности.	Б по ПДД Б: «Защищая права, соблюдай обязанности!»	Инструктаж перед уходом на каникулы.	
Развитие познавательной активности	Б: Посещение б- ки школы	Посещение музея космонавтики	Литературная викторина «Книжкины именины»	
Формирование патриотизма		РИ «Дом, в котором мы живем» - о природе Донского края.	ТКЧ «Страницы Великой Отечественной войны»	
Становление нравственной и гражданской позиции	ТКЧ : «Самое доброе слово - мама»	Б «Жизнь прекрасна! Выход есть всегда!»	Б: Уроки этикета: мы принимаем гостей.	
Развитие творчества	Творческий КЧ «Поделка для мамы и бабушки» Б «Золотые руки бабушки» Классный праздник «Международный женский день». Конкурс для юных хозяек.		Творческий классный час «Моё любимое увлечение (собираем портфолио)»	Посещение театра.
Работа с родителями	Участие в празднике родителей.	Индивидуальная работа.	Беседа «Итоги третьей четверти. Подготовка к аттестации за 2 класс»	

Апрель

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование		ТКЧ «Наши спортсмены».	Б: «О вреде фастфуда и	Участие в Дне Здоровья

ЗОЖ,			газировки».	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Правила безопасности при играх на улице».	Б по ППБ	Б по ПДД	Тренинг коммуникативной компетенции младших школьников
Развитие познавательной активности	День птиц	Посещение планетария. Б :День космонавтики»	Посещение б- ки им. А.С. Пушкина	Б: «Готовимся к аттестации»
Формирование патриотизма	Б: «Берегите природу. Знакомство с Красной книгой Ростовской области.		ТКЧ: «Памятники героического прошлого Ростова и области».	Участие в школьном празднике «День цветка» Экскурсия по памятным и историческим местам города, связанных с ВОВ.
Становление активной нравственной и гражданской позиции	Акция «Поздравь ветерана!»	Б: «Почему нам важен коллектив».	Тренинг - разбор затруднительных ситуаций в общении со сверстниками.	Анкетирование «Моя нравственная позиция»
Развитие творчества	Викторина «Знатоки художественного искусства».		Б: «Наши достижения: портфолио учеников класса»	Подготовка утренника ко Дню Победы.
Работа с родителями	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Родительское собрание» Вся правда о лжи или что нужно знать родителям юных обманщиков».	Участие родителей в утреннике.

Май

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		Б «Привычки – только полезные!»	Б: «Лето для отдыха и закаливания!»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Человек и закон. Для чего мы обязаны их соблюдать»	Б по ПШБ	Б по ПДД. Мониторинг знаний ПДД за 2 класс.	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	РИ «По просторам великой России»	РИ «По просторам великой России»		Посещение б- ки им. А.С. Пушкина
Формирование патриотизма	Урок Мужества «Великая Победа великого народа» Возложение цветов на Верхнегниловском мемориале. Участие в акции «Бессмертный полк»	ТКЧ «Война глазами моих родственников»	ТКЧ: «Моя дружная семья», ко Дню Семьи.	
Становление активной нравственной и гражданской позиции	Б «Умей владеть собой!»	Б : «Человек – творец своей жизни!»	ТБ: «Мои и классные достижения за год».	
Развитие творчества	Утренник «День Победы»		Экскурсия по городу.	
Работа с родителями	Посещение утренника родителями	Беседа «Организация летнего отдыха и занятости детей».	Мониторинг летней занятости детей.	Родительское собрание «Итоги 2-го класса».

3-4класс

Сентябрь.

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Режим дня младшего школьника».	Занятие: Тренинг коммуникативной компетентности у младших школьников.	Б: Берегите зрение»!	Б: «Правильная осанка – залог здоровья»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Повторяем правила безопасного поведения».	Ткч: «Мой безопасный маршрут». Занятие по ПДД	Б «Телефоны экстренных служб».	Урок по ПБ
Развитие познавательной активности	К\Ч: «Читательская конференция: что мы узнали нового из книг»	Б: «Учись учиться: правила выполнения д/з младших школьников»		Викторина «Такой интересный мир»
Развитие патриотизма	Экскурсия в школьный музей	Ткч: Флаг, герб, гимн Ростовской области, Ростова на Дону.	Экскурсия по городу	
Становление нравственной и гражданской позиции	Б:» Самое дорогое у человека – жизнь. О трагедии в Беслане». Участие в митинге		Б: « Поговорим о дружбе».	
Развитие творчества		Знакомство со школьными коллективами: найди дело по душе!		Выставка рисунков «Мой безопасный путь в школу»
Работа с родителями	. Выборы родительского комитета. Беседа с родителями о взаимодействии со школой по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Телефоны экстренных служб.	Родительское собрание «Обязанности родителей. Основные правила успешности ребенка в школе. Проблемные ситуации в школе и способы их решения.	Индивидуальная работа. Участие в школьной акции «Безопасность детей - забота родителей»	Составление социального паспорта класса. Скрининг группы риска.

	Телефоны доверия и т.д.			
--	-------------------------	--	--	--

Октябрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Чистые руки – залог здоровья. Повторяем правила гигиены посещения туалета, школьного буфета».	Б: «Полезные и вредные продукты. Забудем о фастфуте».	Б: «Только полезные привычки».	.
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Один дома. Еще раз о правилах безопасного поведения».	Б: по ППБ Б: «Знай, с кем общаться».	Б по ПДД	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	Посещение библиотеки им. Зои Космодемьянской	РИ: «Природа родного края. Интересное в фактах»		Участие в исследовательской деятельности в кружке «Край родной»
Развитие патриотизма	Старт акции «Бессмертный полк». Начинаем собирать материал.	ТКЧ: «Великая Отечественная война: подвиг народа»	ТКЧ и викторина: «Великие люди России».	Урок наблюдений: «Изменения природы осенью»
Становление нравственной и гражданской позиции	Б: «Что такое привычки и как сформировать полезные привычки»		Б: «Отзывчивость и чуткость»	
Развитие творчества	Участие в школьной выставки поделок, творческих работ.	Персонифицированный учет занятости детей в дополнительном образовании.	Б: Посещение театра	Творческий КЧ: осенние открытки.

Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Родительское собрание: «Здоровье ребенка. Роль семьи и школы в становлении и сохранении здоровья детей. Итоги первой четверти»
----------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	--

Ноябрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		Б: «Профилактика простудных заболеваний в осенний период»	Б: «Правила личной гигиены девочек и мальчиков»	ТКЧ: «Что значит быть здоровым?»
Формирование навыков безопасного поведения	Б: « Компьютер и твое здоровье».	Б: по ППБ Б: «День памяти жертв ДТП».	ТКЧ ПДД	
Формирование познавательной активности		Посещение интерактивного музея «Лабораториум»	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской.	Разв. викторина по детским произведениям российских авторов.
Развитие патриотизма	Экскурсия в школьный музей «Их именами названы улицы города»	ТКЧ: «Достопримечательности Ростова – на – Дону». Экскурсия по городу.	Б: « Соблюдаем законы». Участие в Едином Дне правовой помощи: встреча с представителями правоохр. Структур.	Урок Мужества: «Освобождение г. Ростова на – Дону».
Становление нравственной		Тренинг «Учимся говорить «Нет!»	Б: «Доброта это...».	Классный праздник «Нашим

и гражданской позиции				мамам посвящаем!»
Развитие творчества	Посещение театра города	Подготовка инсценированной сказки, басни	Утренник «Золотая осень»	Творческий классный час «Рисуем мам!». Вернисаж портретов.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации. Составление таблицы факторов риска обучающихся класса.	Индивидуальные консультации, работа с родителями.		Посещение вернисажа работ детей.

Декабрь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Профилактика ОРВИ в зимний период»	Б: «Спорт в нашей жизни»	Б: «Правила пользования аудиотехникой».	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Осторожно, скользкая дорога!»	Б: «Твои права и обязанности». Б: «Еще раз о телефонах экстренных служб»	Б: «Правила пользования пиротехническим и средствами: только со взрослыми!»	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	Посещение б- ки школы	Викторина «Зимние явления природы»	Участие в исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир»	Б: «Традиции встречи Нового года»
Развитие патриотизма	ТКЧ «День Неизвестного солдата»	ТКЧ : «Герои Отечества». Посещение школьного музея.	Викторина «Герои Отечества»	
Становление нравственной	ТКЧ «Мир равных	ТКЧ: «Конституция – основной закон	Б: Нравственные и	

и гражданской позиции	возможностей» об инклюзивном образовании.	страны»	безнравственные поступки – обсуждение темы.	
Развитие творчества		Творческий КЧ «Зимняя сказка» по изготовлению новогодних украшений.	Изготовление поделок для классной и школьной выставки «Сказки Рождества» Подготовка к утреннику	Утренник «С Новым годом!» Посещение театров города.
Работа с родителями	Индивидуальная работа.	Родительское собрание «Построение взаимодействия с тревожными, гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми»	Беседа «Итоги второй четверти»	Посещение утренника родителями.

Январь

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		«Веселая переменка»: «Движение – это жизнь!»	Б: Внимание, табак и алкоголь: воздействие на организм.	»
Формирование навыков безопасного поведения		Б по ППБ Б О безопасности катания на санках, коньках, играх на снегу а рамках декадника зимней безопасности ДД	Б по ПДД	РЗ «Оказание первой медицинской помощи»
Формирование познавательной активности		Читательская конференция по произведениям русского фольклора.	Посещение б – ки ми. А.С.Пушкина	Б: Знакомство с волонтерской и поисковой работой: встреча с участниками поискового

				отряда школы
Развитие патриотизма		Космодемьянской. РИ по русским народным играм.	ТКЧ: Народные праздники и гулянья: сохраняем традиции».	ТКЧ: «Как у нас на Дону!» с участием ансамбля «Аксинья»
Становление нравственной и гражданской позиции		Б: «Законы дружбы». Анкетирование «Хороший ли ты друг»	Б: «Встречают по одежке, провожают по делам!»	Участие в акции «Птичку жалко»
Развитие творчества	Посещение театров города.	Творческий КЧ Изготовление народной игрушки, поделки		Подготовка к конкурсу чтецов.
Работа с родителями		Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа.

Февраль

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		Информация о пагубном влиянии ПАВ.	Участие в соревнованиях «Веселые старты»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б: Правила безопасного поведения в общественных местах, театрах, экскурсиях.	Б по ППБ	Б по ПДД.	Викторина «Знатоки ПДД класса»
Формирование познавательной активности	Посещение б- ки школы Выставка книг «Наш Пушкин»	РИ по произведениям А.С. Пушкина.	Викторина по произведениям о войне, героизме.	
Развитие патриотизма	ТКЧ «Им было всего по 12...» ко Дню юного героя -	Урок Мужества, посв. освобождению г.	Урок Мужества «Защитникам Родины	Праздник «Масленица пришла!»

	антифашиста	Ростова – на Дону.	посвящается!»	Экскурсия по микрорайону школы: «Героическое прошлое района».
Становление нравственной и гражданской позиции	Б: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Участие в акции помощи приюту для животных.	Занятие тренинга коммуникативной компетенции для младших школьников	Б: Уроки этикета: мы идем в гости.	
Развитие творчества	ТКЧ: о патриотической и военной песне.	Посещение театра.	Подготовка к утреннику. Творческий КЧ «Открытка для папы и бабушки»	Утренник «Слава армии родной!» Классный конкурс «Самый лучший чтец».
Работа с родителями	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Родительское собрание «Если ребенок интересуется только компьютером».	Посещение родителями утренника.

Март

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,	Б: «Алкоголь и компания. Умей сказать «Нет!»		Б: «Чтобы избежать авитаминоз. Правила весеннего питания»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б по ППБ:	Б по ПДД Б: «Защищая права, соблюдай обязанности!»	Инструктаж перед уходом на каникулы.	
Развитие познавательной	Посещение школьного музея	Посещение музея Краеведения	Литературная викторина	

активности			«Книжкины именины»	
Формирование патриотизма		РИ «Дом, в котором мы живем» - о природе Донского края.	ТКЧ «Страницы Великой Отечественной войны»	
Становление нравственной и гражданской позиции	ТКЧ : «Самое доброе слово - мама»		Б: Уроки этикета: мы в гостях.	
Развитие творчества	Творческий КЧ «Поделка для мамы и бабушки» Праздник «Международный женский день»		Творческий классный час «Моё любимое увлечение (собираем портфолио)»	Посещение театра.
Работа с родителями	Участие в празднике родителей.	Индивидуальная работа.	Беседа «Итоги третьей четверти»	

Апрель

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,			Б: «О здоровой пище».	Участие в Дне Здоровья
Формирование навыков безопасного поведения	Б: «Правила безопасности при играх на улице».	Б по ППБ	Б по ПДД	Тренинг коммуникативной компетенции младших школьников
Развитие познавательной активности	Посещение школьного музея	Б :День космонавтики»	День профессий	Б: «Готовимся к аттестации»
Формирование патриотизма	Б: «Берегите природу. Знакомство с Красной книгой Ростовской		ТКЧ: «Памятники героического прошлого Ростова и	Экскурсия по памятным и историческим местам города, связанных с

	области.		области.	ВОВ.
Становление активной нравственной и гражданской позиции	Акция «Поздравь ветерана!»	Б: «С уважением к возрасту!»	Тренинг - разбор затруднительных ситуаций в общении со сверстниками.	Анкетирование «Моя нравственная позиция»
Развитие творчества	Творческий КЧ. Готовим выставку рисунков и аппликаций «Покорители космоса»		Б: «Наши достижения: портфолио учеников класса»	Подготовка классного часа ко Дню Победы.
Работа с родителями	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

Май

Направления	1 – я неделя	2 – я неделя	3 я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ,		Б «Привычки – только полезные!»	Б: «Лето для отдыха и закаливания!»	
Формирование навыков безопасного поведения	Б :»Еще раз о знакомых и незнакомых людях»	Б по ППБ	Б по ПДД. Мониторинг знаний ПДД за41 класс.	Инструктаж перед уходом на каникулы
Развитие познавательной активности	Посещение б- ки им. З. Космодемьянской	РИ «Имена путешественников на карте нашей страны»		Посещение б- ки им. З. Космодемьянской
Формирование патриотизма	Урок Мужества «Великая Победа великого народа» Возложение цветов на Верхнегниловском мемориале. Участие в акции «Бессмертный полк»	ТКЧ «Защитники родины – мои родственники»	ТКЧ: «Хочу рассказать о моей семье», ко Дню Семьи.	
Становление	Б «Что значит быть	Б : «Человек –	ТБ: «Мои и	

активной нравственной и гражданской позиции	хорошим сыном, дочерью?»	творец своей жизни!»	классные достижения за год».	
Развитие творчества	Утренник «День Победы»		Экскурсия по городу. Подготовка к выпускному утреннику	Утренник «До свидания, начальная школа!»
Работа с родителями	Посещение утренника родителями	Беседа «Организация летнего отдыха и занятости детей».	Мониторинг летней занятости детей.	Родительское собрание «Итоги года». Участие родителей в утреннике.

8. Механизмы реализации программы

Программа составлена на весь период обучения в начальной школе по одним и тем же направлениям.

За четыре года у детей формируются определенные взгляды на жизнь, навыки устойчивого поведения, они учатся правильному общению, сознательному учению, вырабатываются и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств, обеспечивающих включение ребенка в процесс управления собственными физиологическим и психическим состоянием. Воспитывающий уровень мероприятий будет значительно повышаться, если перед детьми будет поставлена конкретная, доступная им задача, если дети будут знать, что мероприятие организуется не только ради удовольствия, а что их дело, поиск принесет пользу им самим и другим-младшим детям, родителям, школе. Таким образом, будет достигнуто единство индивидуального развития каждого ребенка с интересами класса, школы, общества в целом, что и станет основой социализации детей.

Ценностные ориентиры программы: интеллект, знания, любознательность, здоровье, милосердие, уважение, дружба, класс, семья, Родина, творчество, активность, взаимопомощь.

Основные подходы к воспитательной деятельности:

- личноно – ориентированный;
- деятельностный;
- системный.

Условия реализации:

- изучение личностных и индивидуальных особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка;
- изучение особенностей семейного воспитания и запросов родителей;
- формирование единого воспитательного пространства класса как части КВП школы;
- педагогическая поддержка устремлений и действий учащихся.

9. Основные направления воспитательной деятельности

Формирование ЗОЖ

Задачи:

- наблюдать за физическим и психическим развитием учащихся;
- сохранять и укреплять здоровье учащихся;
- констатировать СГН, организацию питания, помощь заболевшим (по учебе);
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- организовывать спортивные соревнования, экскурсии. Работать в контакте с врачом и педагогом-психологом.

Формы работы: День здоровья, встречи с врачом, соблюдение СГН, организация режима, соревнования, прогулки, походы, посещение секции, дежурство, генеральные уборки, предупреждение травматизма, в том числе дорожного, изучение ПДД.

Ожидаемый результат

Развитие чувства необходимости охраны здоровья через занятия физической культурой и спортом, и ведения здорового образа жизни.

Развитие познавательной активности.

Задачи:

- изучить индивидуальные способности учащихся;
- контролировать успеваемость;
- создать условия для развития познавательных интересов;
- формировать учебную мотивацию.

Формы работы: контроль за успеваемостью, предметные олимпиады, контакт с учителями – предметниками, экскурсии, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, турниры, классные часы, беседы, посещение библиотеки им. А.С. Пушкина.

Ожидаемый результат.

Дети много читают, знают, обсуждают с друзьями узnanное. Стремятся

учиться как можно лучше, помогают в этом другим. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекают товарищей. Работу на уроках и домашние задания выполняют внимательно, аккуратно.

Формирование патриотизма.

Задачи:

воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями;

формирование сознания у учащихся, что им жить в новом тысячелетии и

строить эту жизнь;

воспитание ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

воспитание гордости за свою страну и уважение к её истории.

Формы работы: уроки Мужества, классные часы, беседы, диспуты, экскурсии, встречи с ветеранами и интересными людьми, акции добра и милосердия, сбор материалов в школьный музей.

Ожидаемый результат

Обучающиеся интересуются и гордятся историческим прошлым отечества, рассказывают об этом другим. Участвуют в организации дел класса, школы и привлекают в этому других. Любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению других. Уважают старших, не терпят неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формы работы: беседы, различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, кроссворды, тесты, тренинги ситуативные задачи.

Ожидаемый результат:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа

жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно

действовать в случае их наступления.

Становление активной нравственной и гражданской позиции

Задачи:

формирование основ морали;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Формы работы: КТД; беседы; классные часы; экскурсии; встречи с интересными людьми.

Ожидаемый результат:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

получения школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

получения школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Обучающиеся: Отзывчивы к друзьям, близким, дружелюбны к сверстникам, осуждают грубость. Сочувствуют и помогают слабым, больным, беспомощным и настраивают на это других. Честны, не терпят лжи и обмана со своей стороны и со стороны других.

Развитие творческих способностей

Задачи:

развитие творческого потенциала;

организовывать интересные творческие коллективные дела;

формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации;

привлечение учащихся к организации и проведению классных, школьных и районных мероприятий.

Формы работы: КТД; классные часы; подготовка и посещение праздников; выставки; тематические комплексные мероприятия, создание и поддержка традиций школы, класса.

Ожидаемый результат:

Развитое чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества. Умение найти свое место в творчестве. Массовое участие в КТД. Ребенок находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд

Работа с семьями

Задачи:

поддерживать постоянный контроль за благополучием школьников в семье, характером их семейных отношений;
наблюдение за поведением ребят в неформальной обстановке умением их
работать и общаться в домашнем кругу;
планировать совместные работы (учитель + ученики + родители);
вести индивидуальную работу с родителями;
привлечение родителей в грамотный процесс воспитания по развитию личности ребенка;
изучить образ жизни семьи, выяснить особенности семейного воспитания;
установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях;
предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
пропагандировать здоровый образ жизни;
систематически организовывать психолого-педагогическую консультацию родителей;
проводить входные и выходные диагностики психологических процессов;
выявление психологических причин тех или иных проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных учащихся;
наблюдать за адаптацией учащихся к требованиям школы;
составление психолого-педагогических характеристик ребенка и всего детского коллектива, делать сравнительный анализ;
своевременно выявлять особенности ребенка.

Формы работы: организация родительских собрания, родительских комитетов, творческих групп; консультации, беседы, лектории, КТД; организация летнего отдыха, анкетирование, диагностирование, тестирование, содействие в материально-техническом оснащении класса, посещение семей на дому.

Ожидаемый результат: Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимого для быстрого нахождения средств квалификационной помощи. Создание приоритета родительского воспитания. Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Стремление учащихся к саморазвитию и самореализации. Развитие внимания, мышления, памяти, речи детей. Воспитание уважения к себе. Обеспечение контроля за динамикой психологического развития учащихся. Определение программ развития работы с коллективом. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка.

10. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы ориентирована на становление личностных характеристик ученика («портрет ученика начальной школы»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки, творчества;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, осознающий важность образования и саморазвития, способный применять полученные знания на практике;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, осознающий свои обязанности перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, способный вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного для себя и окружающих образа жизни;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

11. Критерии оценивания результатов реализации программы:

динамика развития творческих способностей учащихся, личностных качеств учащихся;

личностные достижения учащихся, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках;

участие в различного рода конкурсах и соревнованиях;

динамика в развитии умения конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

наличие законов, традиций класса;

наличие фото, видеоматериала;

продукты творческой деятельности (газеты, плакаты, сценарии);

удовлетворенность детей, родителей организацией работы в классе.

Оценка эффективности реализации программы

через анкетирование
диагностику уровня воспитанности
собеседование
тестирование.

12. Работа с родителями

Реализация программы построена на основе взаимодействия школы, семьи и объектов социального партнерства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно - нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание внутрисемейных отношений. При этом взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и отражается в Законе Российской Федерации «Об образовании» «Права и обязанности родителей в современных условиях» в Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации.

В данном контексте важно повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников через:

1. Педагогические беседы для мам: Как может мать одухотворить материальную сторону жизни в собственном доме? Какие средства существуют для духовного общения и единения всей семьи? Как по-христиански понять путь материнства и отцовства?
2. Тематические родительские лектории: «О супружестве», «О духовном значении отцовства и материнства», «О предмете родительской любви».
3. Круглые столы-встречи для пап «Служение отца в семье»
4. Тренинги о миссии воспитания отца, который не вправе переложить ни на плечи жены, ни тем более государства. Отец сам должен осознать и сформулировать цель воспитания своего ребенка, ответив на вопросы: кого я воспитываю? Какие душевные свойства я хочу привить своему ребенку? Как я могу помочь ребенку максимально раскрыть и развить свои таланты, а не мои амбиции?
5. Классные часы: «Я хотел расцвести и по жизни идти...»
6. Организацию и проведение православных праздников, паломнических поездок по святым местам.

13. Духовность личности педагога как условие результативности процесса духовно-нравственного воспитания

Без памяти - нет истории,
Без истории - нет культуры,
Без культуры - нет духовности,
Без духовности - нет воспитания,
Без воспитания - нет Человека,
Без Человека - нет Народа.

Учитель - посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты учителя, его оценки. Эффективное осуществление системы воспитания детей школьного возраста всецело зависит от личностных качеств педагога.

Педагогика – это движение ученика и учителя. Слово «учитель» должно реализовываться на примере личного опыта. Не допустим способ обучения в виде вещания, декларирования прописных истин без связи с духовной жизнью ребенка. Важно, чтобы знания не стали формальными, поэтому педагогику нельзя сводить к проповеди. Обучать ребенка надо, не показывая собственного превосходства. «Учить – не уча!» - вот высшая форма воспитания. Священник А.Ельчанинов говорил: «Всякое принуждение, даже к добру, вызывает только отпор и раздражение. Единственный путь привести человека к чему-либо – это действовать собственным примером и этим привести его к желанию встать на тот же путь. Тогда только как самостоятельный, свободный акт, поворот этот будет прочен и плодотворен».

Для себя я вывела правила, которых стараюсь придерживаться.

1. Постараться понять, что обучающиеся - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами", со всеми его особенностями.
3. Возможно, более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку. Не упустить момент словесного или поведенческо-эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
6. Не стесняться проявлять свое отношение, свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Цель учителя - воспитать личность. Не вялого, пассивного, со всем согласного и безынициативного человека, а сильную личность. Чтобы наши дети могли управлять государством, организовывать производство,

преподавать, сочинять, чтобы наши дети были активными, творческими единицами общества, может быть, даже лидерами.

14.Список литературы

1. А.А. Логинова Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 3 класс. Методическое пособие / А.А. Логинова, А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2014. - 135 с.
2. Анастасия Абрамова Введение в традицию. Пособие в помощь родителям и педагогам / Анастасия Абрамова. - М.: Никая, 2014. - 209 с.
3. Воспитание индивидуальности. - М.: Сфера, 2013. - 224 с.
4. Воспитательный процесс. - М.: Красико-Принт, 2013. - 128 с.
5. Е.А. Гайдаенко Добрым делам - да! Сквернословию - нет! / Е.А. Гайдаенко. - М.: Феникс, 2014. - 112 с.
6. Е.А. Менчинская Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе. Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. - М.: Вентана-Граф, 2010. - 112 с.
7. И. Кузьмичев Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
8. И.А. Агапова Правила этикета - дошкольникам и младшим школьникам. Методическое пособие / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: АРКТИ, 2011. - 216 с.
9. Л.Б. Волченко Нравственность и этикет / Л.Б. Волченко. - М.: Знание, 2012. - 336 с.
10. Н.К. Беспятова Актуальные проблемы социального воспитания / Н.К. Беспятова. - М.: Перспектива, 2015. - 975 с.
11. О.В. Хухлаева Работа психолога в многонациональной школе / О.В. Хухлаева, М.Ю. Чибисова. - М.: Форум, 2011. - 176 с.

