

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»

просп. 40-летия Победы, 73, Ростов-на-Дону, +7 (863) 257-58-77

Согласовано

на заседании Научно-методического совета

МБОУ «Школа № 81»

Протокол

от 30.08.2020 г. № 1

Согласовано

Заместитель директора

по УВР МБОУ «Школа № 81»

 /Пантелейко Г.И./

Утверждаю

Директор МБОУ

«Школа № 81»

 /Берекчиева Н.В./

Приказ от 30.08.2020 г. № 148



**Программы внеурочной деятельности и дополнительные  
общеобразовательные программы для детей с ОВЗ**

**Срок реализации: 3 года**

**Возраст детей: 8 – 11 лет**

**Разработчик:**

Чернявская Е.В., учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону

2020 г.

# Программа логопедической коррекции

для обучающихся, 2 – 4 классов

## Пояснительная записка

### I. Общая характеристика программы.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития связной речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Это необходимо, прежде всего, для приобретения практических навыков связной устной и письменной речи, для формирования орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку, умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал.

При разработке программы главное внимание акцентировано на здоровьесберегающих технологиях. На занятиях запланированы тематические физические паузы, коррекционная гимнастика, упражнения для глаз, осанки, пространственной ориентировки. Все эти формы двигательной активности позволяют создать положительную психологическую обстановку в классе, снять напряжение и усталость учащихся.

**Актуальность.** Непременным условием для всестороннего развития учащегося, для его успешного обучения в школе является умение общаться с взрослыми и сверстниками. По данным литературы и собственных наблюдений, большинство детей, с нарушением испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме. Особенно эти трудности наблюдаются у учащихся старшего возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Поэтому обучение рассказыванию как методу формирования связной речи у детей с ОНР относится к числу актуальных.

Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи – это связность мыслей.

Это не просто последовательность слов и предложений – это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены

точными словами в правильно построенных предложениях. Логопедическая коррекция должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Учащийся должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной. В ней отражается логика мышления обучающегося, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать его в правильной, четкой, логической речи. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Умение рассказывать помогает обучающемуся, быть общительным, преодолевать молчаливость и застенчивость, развивает уверенность в своих силах, успешно адаптироваться в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Нарушения речи у большинства учащихся, носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизм, проявляющийся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Реализация данной программы не требует значительных затрат. Занятия могут проходить в обычных учебных кабинетах.

## **II. Методологические и теоретические основы.**

Как и любая программа, “Программа логопедической коррекции для обучающихся” имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода.

### **III. Цели программы:**

- наметить основные направления по развитию связной речи школьников с ОНР в процессе коррекции связной речи;
- проанализировать особенности связной речи учащихся данной группы.

### **В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи:**

- проанализировать особенности связной речи учащихся данной группы;
- коррекция фонематического восприятия; коррекция графических умений;
- совершенствование лексического запаса;
- корригировать умение правильно излагать свои мысли устно и письменно;
- коррекция способности к обобщению;
- корригировать умение устанавливать причинно - следственные связи;
- коррекция графических навыков;
- коррекция психо - сенсорных потребностей.

### **IV. Организация работы по программе.**

Данная программа построена по принципу от простого к сложному: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедической коррекции и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

### **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- интеллектуально-развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие;
- зеркально-симметричное рисование обеими руками;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- работа над предложением;
- работа над связной речью.

### **V. Блоки содержание логопедической коррекции.**

Состав слова  
Словообразование  
Части речи  
Предложение

### **VI. Блоки коррекционно-развивающих упражнений**

#### ***Внимание.***

Цели:

- корригировать целенаправленность внимания;
- корригировать быструю переключаемость внимания;
- корригировать умение распределять внимание;
- корригировать концентрацию внимания;
- корригировать объём внимания;
- развивать навык самоконтроля.

#### ***Память.***

Цели:

- совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;
- работать над формированием личностных мотивов запоминания;
- корригировать точность, прочность, скорость запоминания;
- корригировать словесно-логическую память;
- тренировать образную память;
- работать над увеличением объема памяти;
- корригировать зрительную память.

***Коррекционно-развивающие упражнения на развития мышления.***

Цели:

- развивать умение делать словесно-логические обобщения;
- учить выделять главное, существенное;
- развивать корригировать умение группировать предметы;
- корригировать умение применять правила при выполнении упражнений;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- корригировать умение делать умозаключение;
- работать над пониманием смысла нового правила или понятия;
- учить выделять сходства и различия понятий;
- развивать целенаправленность в работе.

***Коррекционно-развивающие упражнения на развития ощущений, восприятий, представлений, воображения.***

Цели:

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений;
- развивать динамичность восприятия, увеличивать объём зрительных, слуховых, моторных восприятий;
- расширить зону ясного восприятия;
- учить устанавливать связи между видимыми и соседними объектами;
- развивать глазомер;
- совершенствовать активность и точность восприятия;
- корригировать искажение представления о жизни, природе, обществе.

**VIII. Планируемый результат.**

**2 год обучения.**

значительно повысить:

- ✓ умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- ✓ умение выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- ✓ умение выделять родственные слова из текста.
- ✓ умение пересказывать небольшой текст, читать осознанно.

### **3 год обучения.**

значительно повысить:

- ✓ уровень формирования связной речи;
- ✓ применение распространенных правил правописания слов;
- ✓ умение подбирать группы родственных слов;
- ✓ умение составлять небольшие связные рассказы об увиденном;

### **4 год обучения:**

значительно повысить:

- ✓ умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- ✓ умение образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- ✓ умение давать развернутые ответы на вопросы,
- ✓ умение самостоятельно излагать свои суждения
- ✓ умение общаться
- ✓ умение устно и письменно составлять связный рассказ
- ✓ умение писать изложение и сочинение
- ✓ умение воспринимать и воспроизводить текст

Коррекционно – развивающая программа ориентирована на целевую группу учащихся с общим нарушением речи разного уровня.

Форма работы групповая.

## **Коррекция нарушения чтения и письма.**

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

### **Блоки коррекции.**

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в предыдущем классе:

- ✓ развитие языкового анализа и синтеза;
- ✓ формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- ✓ устранение оптической дислексии и дисграфии;
- ✓ устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по

значение. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане).

Корень слов.

Образование родственных слов.

Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

6. Части речи.

7 Предложение.

8. Текст

## Календарно - тематическое планирование 2 класс

№	Темы занятий	К/ ч	Дата	Коррекционная направленность
1	Диагностика обучающихся	1		<p>коррекция умственного и речевого развития</p> <p>развитие языкового анализа и синтеза;</p> <p>формирование фонематического восприятия устранение оптической дислексии и дисграфии;</p> <p>устранение семантической дислексии.</p> <p>развивать ориентировку в звуковой структуре слова</p> <p>формирование и расширение лексического запаса</p> <p>коррекция зрительно-</p>
2	Диагностика обучающихся	1		
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
4	Звонкие и глухие согласные. Б - п, в –ф, г –к,	1		
5	Звонкие и глухие согласные д - т, ж –ш, з –с.	1		
6	Дидактическая игра «Найди свой домик»	1		
7	Работа над артикуляционной моторикой	1		
8	Звуки и буквы.	1		
9	Согласный звук й.	1		
10	Буква ь и знак.	1		
11	Скороговорки, пословицы в рисунках	1		
12	Упражнения на концентрацию зрительного восприятия	1		
13	Слово.	1		
14	Образования слов при помощи приставок: В, ВЫ, НА,	1		
15	Упражнения на целенаправленность внимания.	1		
16	Образования слов при помощи приставок: НАД, ПОД, ЗА,	1		
17	Образования слов при помощи	1		

	приставок: ПО, ДО, ОТ.			<p>моторных координаций, оперативного поля чтения</p> <p>коррекция образного мышления, зрительного и слухового восприятия</p>
18	Образования слов при помощи приставок: ПРИ, ПЕРЕ, У	1		
19	Практические упражнения	1		
20	Практические упражнения	1		
21	Упражнения на зрительную память.	1		
22	Образования слов при помощи суффиксов	1		
23	Образования слов при помощи суффиксов	1		
24	Образования слов при помощи суффикс	1		
25	Дидактическая игра «Составь слово»	1		
26	Корень слов.	1		
27	Игра - соревнование	1		
28	Корень слов.	1		
29	Дидактическая игра «Образуй слово»	1		
30	Упражнения на быстроту воспроизведения	1		
31	Образование родственных слов	1		
32	Образование сложных слов.	1		
33	Число имен существительных.	1		
34	Число имен существительных.	1		
№	Темы занятий	К/ ч	Дата	Коррекционная направленность
35	Упражнения на концентрацию	1		коррекция

	слухового восприятия			фонематического восприятия
36	Упражнения по активизации словарного запаса	1		
37	Упражнения на образование сложных слов.	1		
38	Упражнения переключаемость внимания.	1		
39	Составление словосочетаний	1		
40	Составление предложений из слов	1		
41	Имя существительное	1		
42	Имя существительное	1		
43	Упражнения на увеличение объема памяти.	1		
44	Имя прилагательное	1		
45	Имя прилагательное	1		
46	Тренировочные упражнения	1		
47	Согласование имени прилагательного с именем существ.	1		
48	Согласование имени существительного с числительным.	1		развивать ориентировку в звуковой структуре слова
49	Письмо по памяти	1		
50	Подбор действий к предмету.	1		формирование и расширение лексического запаса
51	Глагол.	1		
52	Согласование глагола с именем существительным.	1		
53	Зрительный диктант	1		

54	Упражнения для развития зрительно-моторных координаций	1		коррекция умственного и речевого развития	
55	Предложение.	1			
56	Работа по схемам предложения	1			
57	Распространённое предложение.	1			
58	Главные члены предложения.	1			
59	Упражнения для развития оперативного поля чтения	1			
60	Составление творческих рассказов	1			
61	Главные члены предложения.	1			
62	Работа над развитием связной речи	1			
63	Падежи.	1			
64	Скороговорки, пословицы в рисунках	1			
65	Правописание предлогов				
№	Темы занятий	К/ч	Дата		Коррекционная направленность
66	Упражнения на концентрацию слухового восприятия	1			развитие языкового анализа и синтеза;
67	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	1			формирование фонематического восприятия
68	Работа над деформированным текстом	1		формирование и расширение	
71	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1		лексического запаса	
72	Слуховой диктант	1			

72	Составление описательного рассказа.	1		
74	Работа над редактированием текста	1		
75	Работа над редактированием текста	1		
76	Составление рассказа по вопросам.	1		
77	Скороговорки, пословицы в рисунках	1		
78	Составление рассказа по началу	1		
79	Пересказ текста	1		
80	Составление рассказов - описания	1		
81	Артикуляционные упражнения	1		
82	Зеркально-симметричное рисование	1		
83	Составление рассказов - описания	1		
84	Составление рассказов - описания	1		
85	Словарный диктант	1		
86	Составление краткого пересказа	1		
87	Составление краткого пересказа	1		
88	Составление выборочного пересказа	1		
89	Скороговорки, пословицы в рисунках	1		
90	Составление рассказа по картине.	1		
91	«Мои любимые сказки» - посл. пересказ	1		
92	Составление рассказа - описания	1		
93	Составление	1		
94	Письмо по памяти	1		
95	Составление устных сочинений	1		
96	Составление словосочетаний	1		

коррекция зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения

коррекция образного мышления, зрительного и слухового восприятия

коррекция связной речи

97	Дидактическая игры: «Определи слово»	1		
98	Творческая работа по теме «Весна».	1		
99	Упражнения на применение правила при выполнении заданий	1		
100	Развивающие игры/кроссворды, ребусы/	1		
101	Интеллектуально-развивающие словесные игры	1		
102	Составление текста по опорным словам.	1		
103	Скороговорки, пословицы в рисунках	1		
104	Развивающие игры на внимание	1		
105	Сочинение «Мои друзья»	1		

**Календарно – тематическое планирование      3 класс**

№	Тема урока	К/ч	Дата	Коррекционн ая направленно сть
1	Повторение - предложение	1		коррекция умственного и речевого развития
2	Упражнения на умение распределять внимание.	1		
3	Слоговой состав слова	1		
4	Упражнения на точность воспроизведения.	1		
5	Работа над артикуляционной моторикой	1		
6	Правописание безударных гласных в корне	1		
7	Упражнения на звуко – буквенный анализ слова	1		
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1		коррекция фонематичес кого восприятия
9	Упражнения переключаемость внимания.	1		
10	Артикуляционные упражнения	1		
11	Упражнения по активизации словарного запаса	1		развивать ориентировк у в звуковой структуре слова
12	Имя существительное	1		
13	Письмо по памяти	1		
14	Множественное число имен существительных	1		
15	Упражнения на словесно-логическую память.	1		
16	Изменение имен прилагательных по родам	1		формировани е и расширение лексического
17	Тренировочные упражнения	1		
18	Изменение прилагательных по числам	1		
19	упражнения на зрительную память.	1		

20	Зрительный диктант.			запаса  коррекция зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения  коррекция образного мышления, зрительного и слухового восприятия
21	Склонение имен прилагательных	1		
22	Упражнения на тренировку образной памяти.	1		
23	Личностные местоимения	1		
24	Составление описательного рассказа			
25	Склонение и правописание личностных местоимений	1		
26	Письмо по памяти	1		
27	Упражнения для развития зрительно-моторных координаций	1		
28	Изложение	1		
29	Интеллектуально-развивающие словесные игры			
30	Изменение глагола по времени	1		
31	Изменение глаголов по числам	1		
32	Тренировочные упражнения			
33	Зеркально-симметричное рисование	1		
	Упражнения для развития оперативного поля чтения, восприятия слова			
34	Слуховой диктант	1		
35	Правописание глаголов 2 лица ед. числа	1		

№	Тема урока	К/ч	Дата	Коррекционная направленность
36	Неопределенная форма глагола	1		

37	Упражнения на словесно-логические обобщения.	1		корректировать умение правильно излагать свои мысли
38	Работа на преобразование текста	1		
39	Работа с деформированным текстом	1		
40	Упражнения на увеличение объема памяти	1		развивать и формировать навыки связных письменных высказываний,
41	Воспроизведение прочитанного текста	1		
42	Интеллектуально-развивающие словесные игры	1		
43	Скороговорки, пословицы в рисунках	1		
44	Составление рассказа из личного опыта	1		
45	Не с глаголами	1		
46	Проверочные упражнения	1		
47	Глаголы прошедшего времени	1		
48	Работа над редактированием текста	1		
49	Упражнения на применение правила при выполнении заданий	1		
50	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		коррекция способности к обобщению, установлению причинно - следственных связей
51	Развивающие игры	1		
52	Коррекция умения делать умозаключение.	1		
53	Составление рассказов по данному началу	1		
54	Предложение	1		
55	Составление рассказов по плану	1		
56	Работа по анализу над текстом	1		
57	Предложение с однородными словами	1		
58	Составление последовательного пересказа	1		
59	Предложение	1		коррекция графических

60	Составление рассказов - описания	1		умений, памяти, воображения, речи  коррекция оперативного поля чтения
61	Предложение	1		
62	Составление краткого пересказа	1		
63	Составление выборочного пересказа	1		
64	Упражнения на динамичность объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий.	1		
65	Устное сочинение	1		
66	Составление рассказа из личного опыта	1		
67	Работа над редактированием текста	1		
68	Изложение	1		
69	Решение кроссвордов, ребусов			
70	Дидактическая игра «Найди спрятанные слова»			

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

№	Тема урока	К/ч	Дата	Коррекцион ная направленн ость	
1	Повторение - предложение	1		коррекция умственног о и речевого развития	
2	Упражнения на целенаправленность внимания.	1			
3	Состав слова	1			
4	Работа над артикуляционной моторикой	1			
5	Упражнения на концентрацию внимания.	1			
6	Правописание гласных и согласных в корне	1			
7	Упражнения на быстроту воспроизведения.	1			
8	Правописание приставок	1			коррекция фонематиче ского восприятия
9	Упражнения на точность воспроизведения.	1			
10	Сложные слова	1			
11	Упражнения по активизации словарного запаса	1			
12	Имя существительное собственное и нарицательное	1		развивать ориентиров ку в звуковой структуре слова	
13	Письмо по памяти	1			
14	Падеж и склонение имени существительного	1			
15	Упражнения на словесно-логическую память.	1			
16	Изменение имен прилагательных по родам	1			формирован ие и расширение лексическог о запаса
17	Тренировочные упражнения	1			
18	изменение прилагательных по числам	1			
19	упражнения на зрительную память.	1			

20	Зрительный диктант.	1		коррекция зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения
21	Склонение имен прилагательных	1		
22	Упражнения на тренировку образной памяти.	1		
	Личностные местоимения	1		
23	Составление описательного рассказа	1		
24	Склонение и правописание личностных местоимений	1		
25	Письмо по памяти	1		
26	Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения, восприятия слова.	1		
27	Изложение	1		
28	Интеллектуально-развивающие словесные игры	1		
29	Изменение глагола по времени	1		
30	Изменение глаголов по числам	1		
31	Тренировочные упражнения	1		
32	Зеркально-симметричное рисование обеими руками.	1		
33	Слуховой диктант	1		

№	Тема урока	К/ч	Дата	Коррекционная направленность
34	Правописание глаголов 2 лица ед. числа	1		корректировать умение правильно
35	Упражнения на словесно-логические обобщения	1		
36	Неопределенная форма глагола	1		

37	Работа на преобразование текста	1		излагать свои мысли
38	Работа с деформированным текстом	1		
39	Упражнения на увеличение объема памяти.	1		развивать и формироват ь навыки связных письменны х высказыван ий,  развитие фонематиче ского слуха
40	Воспроизведение прочитанного текста	1		
41	Правописание - ться и - тся в глаголах	1		
42	Правописание - ться и - тся в глаголах	1		
43	Составление рассказа из личного опыта	1		
44	Не с глаголами	1		
45	Проверочные упражнения	1		
46	Глаголы прошедшего времени	1		
47	Работа над редактированием текста	1		
48	Упражнения на применение правила при выполнении заданий	1		
49	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		коррекция способност и к обобщению , установлен ию причинно -
50	Предложение	1		
51	Коррекция умения делать умозаключение.	1		
52	Составление рассказов по данному началу	1		
53	Предложение	1		
54	Составление рассказов по плану	1		
55	Предложение с однородными словами	1		
56	Работа по анализу над текстом	1		
57	Составление последовательного пересказа /работа над связной речью/	1		
58	Предложение	1		
59	Составление рассказов - описания	1		

60	Предложение	1		следственных связей
61	Составление краткого пересказа	1		
62	Составление выборочного пересказа	1		
63	Упражнения на динамичность восприятия, увеличивать объём зрительных, слуховых, моторных восприятий.	1		коррекция оперативного поля зрения
64	Устное сочинение	1		коррекция графических умений, памяти, воображения, речи
65	Составление рассказа из личного опыта	1		
66	Составление рассказ по данному началу	1		
67	Изложение	1		
68	Итоговая работа	1		

### Результаты констатирующего исследования 3 класс

№	Виды задания  Фамилия имя	Пересказ	Рассказ по серии сюжетных картин	Рассказ из личного опыта	Рассказ по данному началу	Общее количество баллов
1	Брылькова Ксения	4	4	3	4	15
2	Гапеев Дамир	1	2	3	1	6
3	Избенко Дарья	4	4	3	3	13
4	Сидорова Маргарита	4	4	4	3	15

4 - 0 - низкий уровень 8 - 5 - ниже среднего

12 – 9 - средний уровень 15 – 13 - высокий уровень

### Результаты констатирующего исследования 2 класс

№	Виды задания  Фамилия имя	Пересказ	Рассказ по серии сюжетных картин	Рассказ из личного опыта	Рассказ по данному началу	Общее количество баллов
1	Брылькова Ксения	2	3	2	1	9
2	Гапеев Дамир	0	2	3	1	5
3	Избенко Дарья	3	3	2	2	11
4	Сидорова Маргарита	3	4	3	3	14

Вид задания

1. Пересказ
2. Рассказ по серии сюжетных картинок
3. Рассказ из личного опыта
4. Рассказ на тему и продолжение по данному началу

### **Уровень выполнения задания в баллах.**

#### **4 балла**

##### **(хороший)**

1.Пересказ составлен самостоятельно; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе соблюдаются грамматические нормы родного языка

2.Самостоятельно составлен связный рассказ, достаточно полно и адекватно отражающий изображенный сюжет. Рассказ построен в соответствии с грамматическими нормами языка (с учетом возраста детей)\*

3.Рассказ содержит достаточно информативные ответы на все вопросы задания. Все его фрагменты представляют связные развернутые высказывания. Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

4.Рассказ составлен самостоятельно, соответствует по содержанию предложенной теме (данному началу), доведен до логического завершения. Дается объяснение происходящих событий. Соблюдается связность и последовательность изложения. Творческая задача решена в создании развернутого сюжета и адекватных образов. Языковое оформление, в основном, соответствует грамматическим нормам.

#### **3 балла**

##### **(удовлетворительный)**

1.Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы). Полностью передается содержание текста. Отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения, отсутствие

художественно-стилистических элементов; единичные нарушения структуры предложений.

2. Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку). Достаточно полно отражено содержание картинок (возможны пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушающие смыслового соответствия рассказа, изображенному сюжету). Отмечаются неявно выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз.

3. Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Отмечаются отдельные морфолого-синтаксические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.).

4. Рассказ составлен самостоятельно или с небольшой помощью, в целом соответствует поставленной творческой задаче, достаточно информативен и завершен. Отмечаются неявно выраженные нарушения связности, пропуски сюжетных моментов, не нарушающие общей логики повествования; некоторые языковые трудности в реализации замысла.

## **2 балла**

### **(низкий)**

1. Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие" употребляемых языковых средств.

2. Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов. Его связность резко нарушена.

Отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа, изображенному сюжету. Встречаются смысловые ошибки. Рассказ подменяется перечислением действий, представленных на картинках.

3. Отсутствуют один или два фрагмента рассказа. Большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность

повествования; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.

4. Рассказ составлен целиком по наводящим вопросам; крайне беден по содержанию, схематичен и продолжен в соответствии с заданием, но не завершен. Резко нарушена связность повествования; допускаются грубые смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Выраженный аграмматизм, затрудняющий восприятие рассказа.

**1 балл    Задание не выполнено**

## Используемая литература

А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: « Владос», 1999.

А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: «Просвещение»,1987.

З.И. Бекшиева. Коррекция письменной речи у школьников. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2009г.

З. И. Баева – «Учение с увлечением» – кроссворды и загадки на уроках русского языка в начальных классах

В.В. Воронкова. Обучение грамоте и письму – пособие для учителя

В. В. Воронкова – программа для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: «Просвещение», 2000г.

Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: «Просвещение», 2001г.

А.Г.Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений. Издательский центр «Академия» 2000г.

Е. Косинова Пальчиковая гимнастика. - М.: «Эксмо» 2003г.

Е.Косинова. Гимнастика для развития речи. - М.: «Эксмо», 2003г.

Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «Владос», 1998г.

Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: « Просвещение», 1978г.

Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: « Просвещение»1968г.

Скороговорки - чистоговорки. - М.: « Гном-пресс» ,1999г.

Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.: « Просвещение»1989г.

М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: « Просвещение», 2003г