

Чернявская Екатерина Валерьевна

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ

**учитель начальных классов
высшей категории
МБОУ “Школа №81”
г. Ростов-на-Дону
пед. стаж – 12 лет**



1.НАЛИЧИЕ У УЧИТЕЛЯ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

«Деятельностный подход на уроках в начальной школе»

- ***ЧЕРЕЗ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА;***
- ***ИСПОЛЬЗУЯ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ;***
- ***ИСПОЛЬЗУЯ ПОТЕНЦИАЛ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

ЦЕЛЬ:

организация осознанной познавательной деятельности обучающихся в рамках предметного обучения (на уроках окружающего мира), показать наиболее эффективные технологии обучения, способствующих формированию УУД обучающихся, посредством использования методов активного обучения (МАО) и ИКТ-технологий на уроках окружающего мира

1.НАЛИЧИЕ У УЧИТЕЛЯ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ

«Деятельностный подход на уроках в начальной школе»

- **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ;**
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**
- **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

УРОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **УРОВЕНЬ I – УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**
- **УРОВЕНЬ II – ЗАНЯТИЯ ФАКУЛЬТАТИВОВ, ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ.**
- **УРОВЕНЬ III – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.**

1. НАЛИЧИЕ У УЧИТЕЛЯ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СООБЩЕСТВЕ

МЯГКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПЕДАГОГИКА
СОТРУДНИЧЕСТВА
(ТЕХНОЛОГИИ
ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ)



РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАННО-
ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К
РЕБЕНКУ И СОЗДАНИЕ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСОЗНАННОГО
ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА.

ИГРОВАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
(ДИДАКТИЧЕСКАЯ
ИГРА)



ОСВОЕНИЕ НОВЫХ
ЗНАНИЙ НА ОСНОВЕ
ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НА ПРАКТИКЕ, В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ

ТЕХНОЛОГИЯ
АКТИВНЫХ
МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ (АМО)



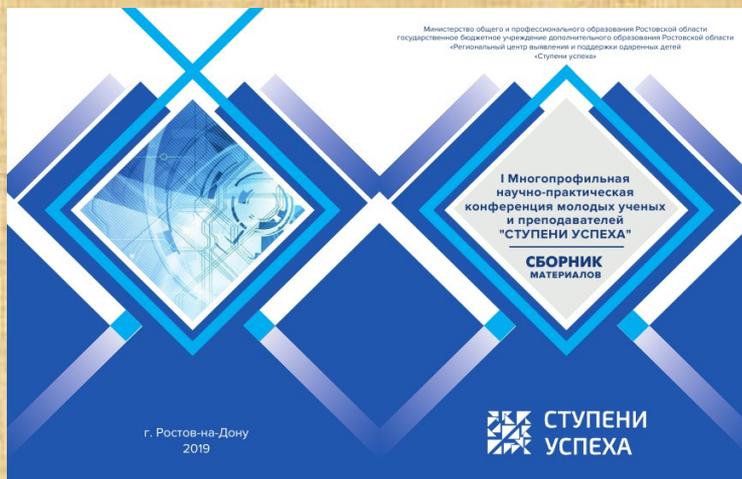
МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ,
ИНИЦИАТИВНОМУ И
ТВОРЧЕСКОМУ ОСВОЕНИЮ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В
ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.НАЛИЧИЕ У УЧИТЕЛЯ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ



НАЗВАНИЕ ОПЫТА	УРОВЕНЬ	ГОД
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ФУНДАМЕНТА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ	ВСЕРОССИЙСКИЙ	2022
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ВСЕРОССИЙСКИЙ	2021
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	ВСЕРОССИЙСКИЙ	2022
«ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	ШКОЛЬНЫЙ	2024
СЕМЬЯ И ШКОЛА: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	ШКОЛЬНЫЙ	2024
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ФГОС»	ШКОЛЬНЫЙ	2023
ОТКРЫТЫЙ УРОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ «ОГОНЬ, ВОДА И ГАЗ»	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	2019
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	2022
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	2023

1.НАЛИЧИЕ У УЧИТЕЛЯ СОБСТВЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ПО ПРЕПОДАВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ИМЕЮЩЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ АПРОБАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ



2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ
ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ

✓ ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

✓ ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ПИСЬМА

СОЧИНЕНИЯ

ПРОЕКТЫ

✓ УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ
ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ



ИНДИКАТОРЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

РАЗЛИЧНЫЕ РЕБУСЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРИЕМЫ «УДИВЛЯЙ!» и «ЯРКОЕ ПЯТНО»

ПРИЕМ «Я ВОЗЬМУ ТЕБЯ С СОБОЙ»

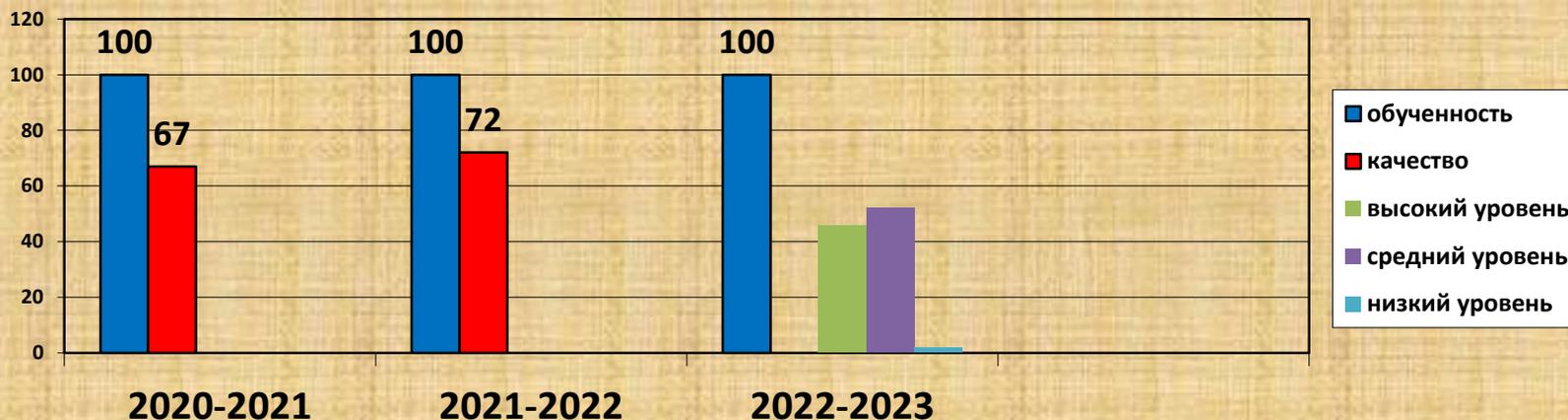
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ



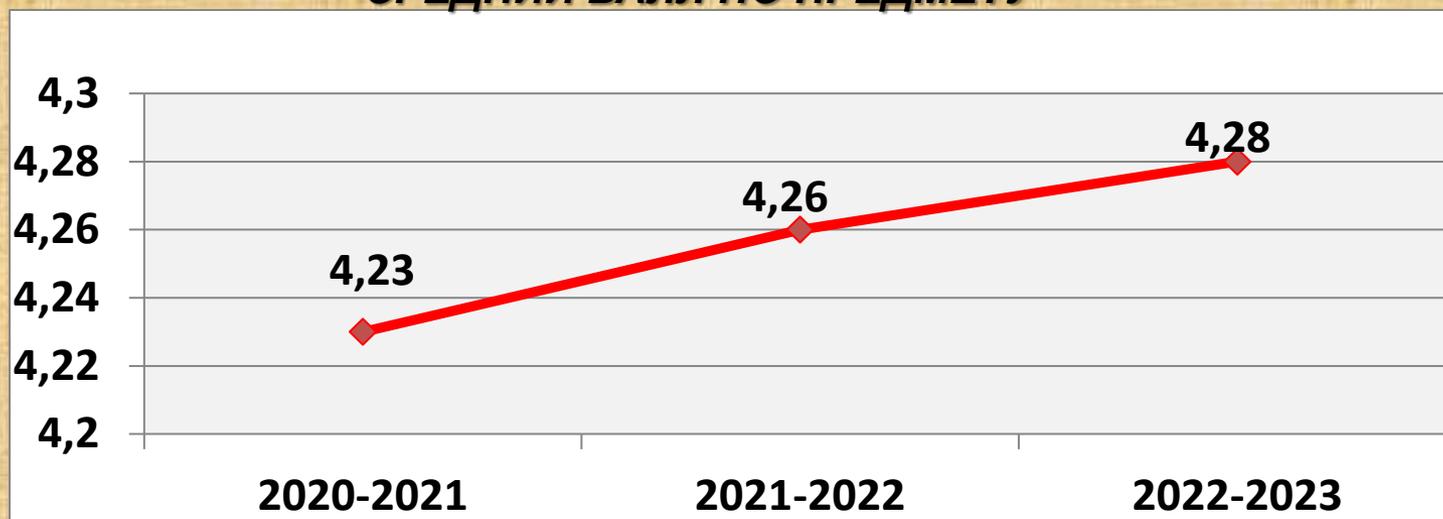
УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА) РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ

КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

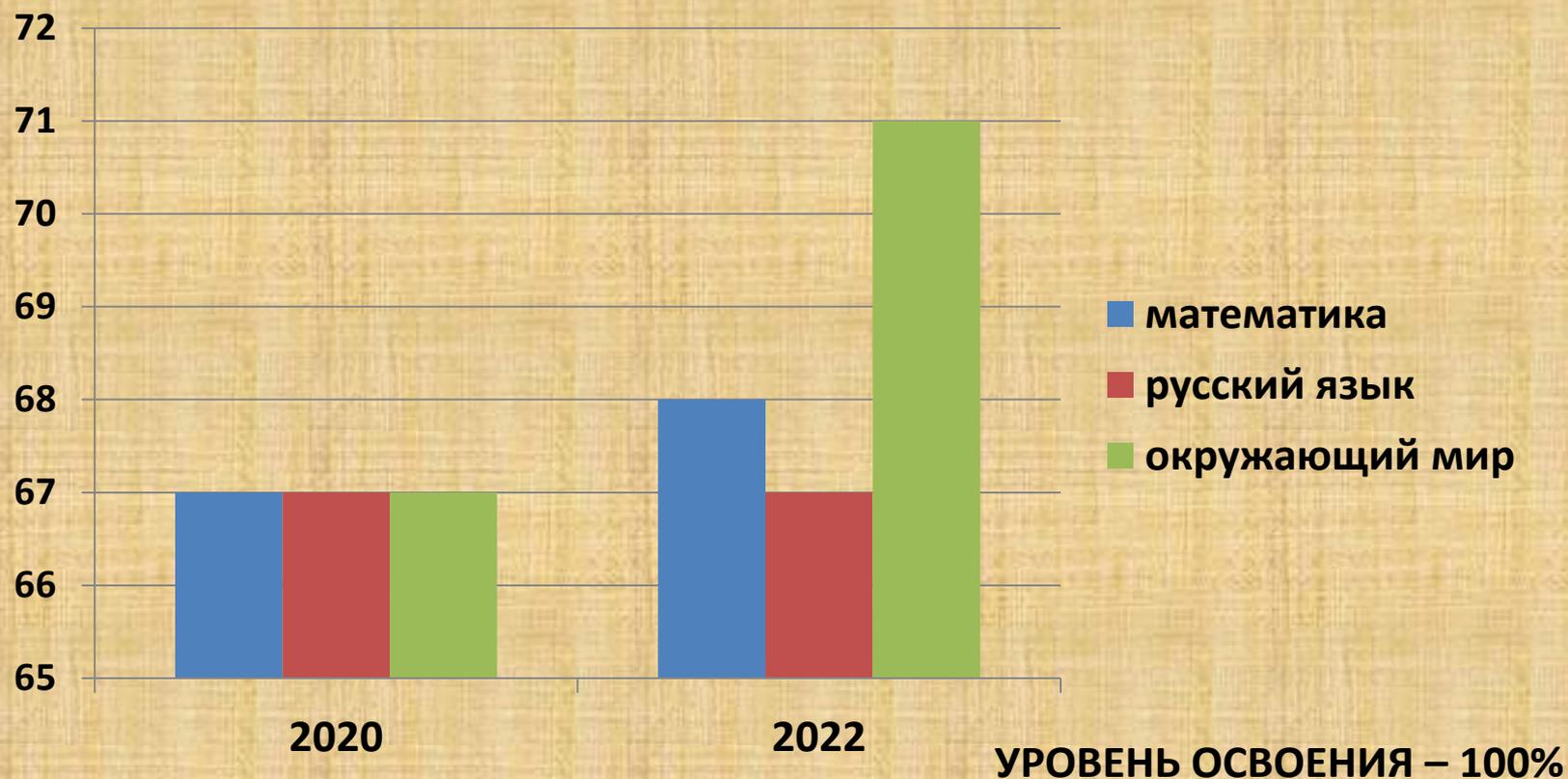


СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПРЕДМЕТУ



**2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ
ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ**

КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ



**2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)
РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ
ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ**

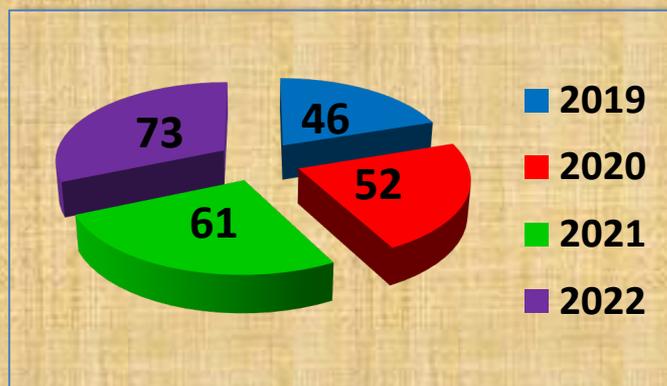
РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

Классы	Предметы	Промежуточная аттестация (годовая)			1 Полугодие
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	Русский язык				4,5
2	Математика				4
2	Окружающий мир				4,7
3	Русский язык	4,2			
3	Математика	3,6			
3	Окружающий мир	4,7			
4	Русский язык		4		
4	Математика		4		
4	Окружающий мир		4,3		

УЧЕБНЫЙ ГОД	ПОВЫСИЛИ УСПЕВАЕМОСТЬ (КОЛ-ВО ЧЕЛ.)	% ПОВЫСИВШИХ УСПЕВАЕМОСТЬ ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ОБУЧАЕМЫХ
2020-2021	3	7,2%
2021-2022	4	8,6%

2. ВЫСОКИЕ (С ПОЗИТИВНОЙ ДИНАМИКОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА) РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ОБУЧАЮТСЯ У УЧИТЕЛЯ

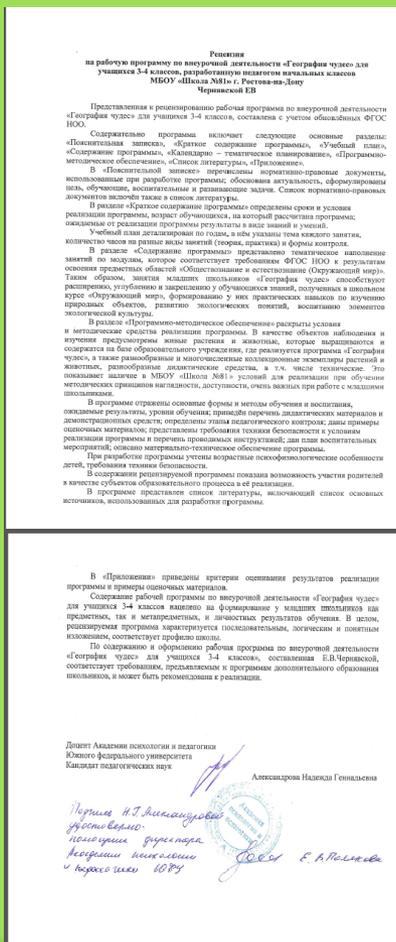
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ



«ПЕРЕЧНЕВЫЕ» ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ



3. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КОТОРЫЙ ПРЕПОДАЕТ УЧИТЕЛЬ



**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3-4 КЛАСС**

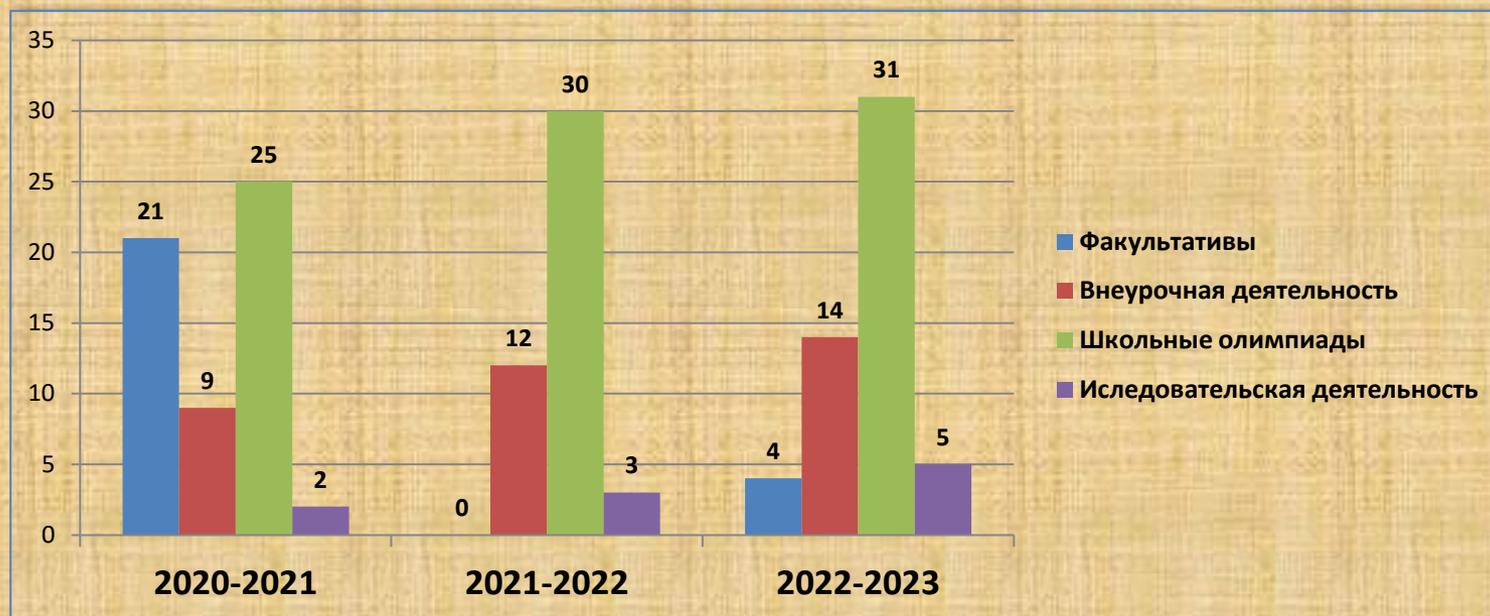
СОДЕРЖАНИЕ



**«ГЕОГРАФИЯ
ЧУДЕС»
(68 ЧАСОВ)**

3. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КОТОРЫЙ ПРЕПОДАЕТ УЧИТЕЛЬ

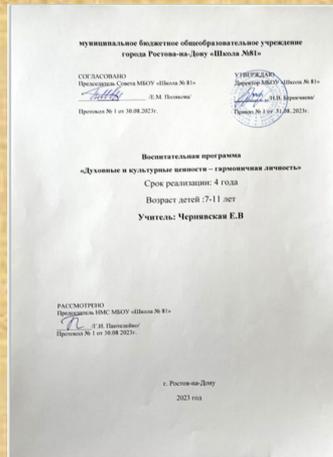
ДИНАМИКА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ



3. ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, КОТОРЫЙ ПРЕПОДАЕТ УЧИТЕЛЬ

ГОД	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ
2021	X Международный блицтурнир по математике «Математические ступени»	2	Призеры – 1 чел.
2021	Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гигиена и экология человека». Санкт-Петербург, 29 октября 2021 г. – СПб: изд-во ВВМ, 2021. – 239 с	1	Победитель – 1 чел.
2021	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» (детские исследовательские работы и проекты)	3	Призер – 1 чел.
2022	Всероссийский конкурс «Решаю сам»	1	Призер – 1 чел.
2022	«Русский медвежонок – языкознание для всех» 2022 Международная игра-конкурс	2	Призеры – 1 чел.
2023	Всероссийский сетевой конкурс «Гагаринские старты – 2023 г.» г. Пермь	1	Команда призер

4. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ)



ПРОГРАММА «СОТРУДНИЧЕСТВО- РЕБЕНОК, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛЬ»



4. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ)



4. СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЕМ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ, ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ, ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ, ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ И ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ С ДЕВИАНТНЫМ (ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНЫМ) ПОВЕДЕНИЕМ)



5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Окружающий мир» 2 класс

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по «Окружающему миру» для учащихся 2-го класса составленную учителем начальных классов МБОУ «Школа №81» г. Ростова-на-Дону Черняковой Екатериной Валерьевной

Представленная к рецензированию рабочая программа «Окружающий мир» составлена с учетом актуальных требований, обновленных ФГОС НОО и на основе Федеральной программы начального общего образования, авторской программ «Окружающий мир» А.А. Плешакова 1-4 классы, рекомендованной Министерством образования РФ, во 2 классе – авторской программ А.А. Плешакова предметной линии учебников УМК «Школа России».

Иновационность

Программа служит средством реализации содержания образования соответствующего требованиям ФГОС начального общего, основного общего, а также современным образовательным требованиям и подходам.

Программа отличается наличием оригинальной концепции обучения, воспитания развития обучающихся в рамках стратегий государственной образовательной политики РФ. Конкретизированы обучение, развивающие и воспитательные задачи курса; прогностические результаты; прописано материально-техническое обеспечение. При этом в элементы структуры в программе представлены подробно, прослеживается взаимосвязь содержания обучения и планируемых результатов.

Иновационный потенциал программы раскрывается в уже существующих образовательном пространстве технологий и методик, направленных на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся. содержательной части программы автор дает общую характеристику курса, использует методы, технологии и формы организации работы, а также прописывает систему диагностики уровня освоения программы. Программа «Окружающий мир» в методике дидактической своей части базируется на ряде современных педагогических технологий. В числе последних игровые технологии, АМО и ИКТ. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыт и практические работы, создание проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализация, представления, экологические акции, знакомство с определенными, гербаризации, составление памяток. Учащиеся при реализации программы участвуют в конкурсах: олимпиадах, а также учатся создавать на ПК проекты-презентации.

Конструирование содержания программ предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет необходимость дать программные перечень экскурсий, опытов, практических работ. Отбор конкретных естественно-научного и общественно-научного содержания обучения подчиняется определенным требованиям. Программа содержит ресурсы построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, мест человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Автор приводит убедительные аргументы, раскрывающие авторский инновационный уровень программы, а также перспективы её применения и развития

Положительным моментом является то, что отраженная в программе цель носит метапредметный характер, является актуальной и способствует формированию всесторонней компетентной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда. Использование учебных исследований в процессе урока позволяет реализовать творческие способности ученика, его наклонности. Самое главное – делать нужно это в системе, целенаправленно, вызывая у детей интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность

Являясь нормативно-правовым документом, программы содержат в своей структуре все необходимые элементы: титульный лист, пояснительную записку, в которой конкретизируются цели и задачи, актуальность, а также прописываются результаты освоения программы на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Актуальность программ вытекает из тех целей и задач, которые стоят при изучении данного курса. Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника познание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. Главный акцент в программе сделан на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к природе. Главной дидактической целью при этом выступает расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Программа предназначена учащимся 1-4 классов и реализуется в объеме 1 час в неделю, 33 учебных часа для учащихся 1 класса и 34 учебных часа для 2-4 классов.

Программа основана на принципах системно-деятельностного, компетентного, персонализированного подходов.

Программа построена на рамках структуры ФГОС общего образования, индивидуализации и креативности в познавательной деятельности, контроля и рефлексии.

Реализация программы основана на применении активных образовательных ресурсов: интерактивные технологии – обучение в диалоге, работа в парах, группах; информационные технологии – мультимедиа, графики, видео, мультипликация в виде диалога; проектная деятельность; исследовательская деятельность.

Целостность программы

Программа позволяет соединить различные компоненты учебно-воспитательного процесса в единое целое, сделав их логичными, динамичными и последовательными продолжениями друг друга, а также максимально учитывающими пожелания обучающихся.

При организации учебного процесса в ходе освоения содержания программы используются современные методы, формы проведения занятий, традиционные и инновационные технологии. Представленные авторами формы работы формируют навыки творческой и проектной деятельности, основываясь на учете индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Виды заданий программы направлены на осмысление практической значимости полученных знаний; задания исследовательского характера с использованием аутентичных текстов из журналов, книг, справочников, сети Интернет; задания по формированию навыка самостоятельного добывания обучающимися знаний.

Определены условия реализации программы: учебно-методические, материально-технические, информационные, организационные.

Методическое оснащение программы способствует успешному решению задач программы по ключевым направлениям обучения, воспитания и развития обучающихся

Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

В программе приведены планируемые результаты обучения (личностных, метапредметных, предметных), которые соответствуют заявленной цели и задачам, уровню программы, и её содержанию. Автор представил разнообразные формы и виды текущего контроля и промежуточной аттестации (тестирование, анкетирование, разноразовная контрольная работа, итоговый контроль)

Образовательные и социальные эффекты реализации программы

Программа определяет комплекс социально и лично значимых задач и результатов её реализации, который отвечает стратегиям национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС общего образования, региональной «Дорожной карты» «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области».

Рецензируемые программы отвечают тем задачам, которые должна решать каждая рабочая программа: дает представление о практической реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта при изучении курса «Окружающий мир», а также определяет содержание, объем, порядок изучения авторского курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся, и могут быть рекомендованы к реализации и распространению в образовательной практике общеобразовательных учреждений.

Допцент кафедры «Образование и педагогические науки»
Донского государственного технического университета,
кандидат географических наук, доцент

Дядю Владимир Владимирович

Подпись: *Владимир Владимирович Дядю*
Заведующий кафедрой
Физико-математического факультета
Донского государственного технического университета
25.04.24.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ , В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРЕДМЕТУ**

**ПОЗВОЛЯЮТ ВЫСТРАИВАТЬ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ
КАЖДОГО УЧЕНИКА**



ПРОДВИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАЗВИТИИ

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

**АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ И ВО
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ , В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
(АМО)**

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНАЯ**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

**ТЕХНОЛОГИЯ «ТЕРАПИЯ
ПОЗИТИВНОГО СЛОВА»**

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ , В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ



РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ



КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ, ИСПОЛЬЗУЯ ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И БЕЗ СОЮЗОВ.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫХОДА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ НА ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АДРЕСНЫЕ СОЧИНЕНИЯ-МИНИАТЮРЫ, МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ И ДРУГИЕ)



РЕШЕНИЕ ЖИЗНЕННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



МЫСЛЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ КАРТИНЫ, СИТУАЦИИ, ВИДЕОФИЛЬМА



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



ПРОЕКТ КАК ИНТЕГРАЦИЯ ВСЕХ УУД

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИЛИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ



6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

МОДЕЛЬ МОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



МОЙ ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ



ПОЗИТИВНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДИАЛОГА**

6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ



6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ



6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ



5 декабря 2019 г.
Ростов-на-Дону



6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Дисциплина «Окружающий мир» в начальной школе – основа, на которой строятся географические познания обучающихся старшей ступени. Использование географической информации – одна из главных возможностей данной дисциплины.

**На мое магистерское исследование
«Географические особенности реки Мзымта и
мониторинг диффузных стоков с
применением тепловизионного
оборудования» получена положительная
рецензия**

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

Чернявской Екатерины Валерьевны

**«ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕКИ МЗЫМТА И
МОНИТОРИНГ ДИФФУЗНЫХ СТОКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ТЕПЛОВИЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

Уровень профессионального образования: высшее образование – *магистратура*
Направление подготовки: 05.04.02 – «География».
Магистерская программа «Ландшафты: управление и мониторинг с использованием аэрокосмических и ГИС технологий».

Квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения и списка использованных источников.

Актуальность выпускной квалификационной работы Чернявской Екатерины Валерьевны «Географические особенности реки Мзымта и мониторинг диффузных стоков с применением тепловизионного оборудования» обусловлена тем, что интенсивность рекреационной деятельности в высокогорье и дельте оказывает существенное влияние на природные комплексы в бассейне р. Мзымта и приводит к изменению экологического состояния территории и активизации разрушительных процессов.

Цель работы состояла в изучении географических особенностей реки Мзымта и оценке возможности применения тепловизионного оборудования для оперативного мониторинга диффузных стоков. Автором были рассмотрены физико-географические условия и охраняемые зоны исследуемой территории, а также дана рыбохозяйственная характеристика реки Мзымта. Екатериной Валерьевной были выявлены основные факторы негативного воздействия на реку Мзымта, проведены тепловизионные исследования прибрежной части реки Мзымта для выявления диффузных стоков.

С поставленными целью и задачами Екатерина Валерьевна справилась в полном объеме. Работа демонстрирует владение выпускника основными профессиональными компетенциями. К достоинствам проведенного исследования следует отнести проработку широкого спектра литературных источников.

В заключение отмечу, что выпускная квалификационная работа магистра Чернявской Е.В. «Географические особенности реки Мзымта и мониторинг диффузных стоков с применением тепловизионного оборудования» по направлению - 05.04.02 «География» представляет собой законченное оригинальное, имеющее научный и прикладной интерес исследование, которое при условии успешной защиты, можно оценить на «отлично», а сама Екатерина Валерьевна заслуживает присвоения квалификации «Магистр» по направлению подготовки 05.04.02 «География».

**Кандидат биологических наук, старший
научный сотрудник ФБУН «Ростовский
научно-исследовательский
микробиологии и паразитологии» институт**

Морозова М.А.

15.06.2023г.

6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ



6. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

Принимаю активное участие в региональной системе наставничества Ростовской области «Вместе к успеху» по направлению «учитель – учитель».

