



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Школа № 81»

\_\_\_\_\_/Е.В. Артюхова/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 81»

\_\_\_\_\_/Н.В. Берекчиева/  
Приказ № 176 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
на 2019/2020 учебный год**

**Направление:** **Социальное**  
**Кружок:** **Финансист**  
**Класс:** **7 АБВГД**  
**Учитель:** **Олифиренко Е.Г.**

РАССМОТРЕНО  
Председатель ШМО учителей  
**Общественно-эстетического цикла**  
МБОУ «Школа № 81»  
\_\_\_\_\_/А.В. Котельникова/  
Протокол № 1 от 29.08 2019

г. Ростов-на-Дону

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа Сообщество «Финансист» для 7-х классов МБОУ «Школа № 81» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 81», Программой внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 81».

Программа кружка по внеурочной деятельности по социальному направлению «Финансист» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- Формирование коммуникативных навыки, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков финансовой грамотности ;
- обучение способам и приемам сохранения финансов в рыночной экономике;
- ответственность за выбор финансовых услуг;
- развитие самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, соответствующих их потребностям и возможностям;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

### ➤ **Задачи:**

#### **Формировать:**

- Активную жизненную позицию;
- навыки конструктивного общения;
- экономический образ мышления;
- обеспечение школьников системой экономических знаний;
- развитие экономического сознания личности;
- культуру поведения в экономическом обществе;

#### **Обучать:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять финансы;
- правилам личной бережливости, готовности самостоятельно принять решение;
- элементарным навыкам расчета бюджета семьи;
- составлению Бизнес-плана.

#### **Воспитывать:**

Финансово грамотную личность, со своей активной жизненной позицией.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования курс Сообщество «Финансист» входит в Программу внеурочной деятельности с 7-го по 9-й класс по 1 часу в неделю.

## Содержание курса «Финансист» 7 класс

№	Раздел	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
1	Доходы и расходы семьи (11)	<p>Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки.</p>	<p><i>Составлять и записывать</i> вложенные алгоритмы. <i>Выполнять, составлять</i> алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем. <i>Выполнять и составлять</i> алгоритмы с параметрами. Заполнять таблицу расходов в семье .</p>	<p>Игра, викторина, Составление кроссворда, расчет бюджета семьи</p>
2	Риски потери денег и имущества (7)	<p>. Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование</p>	<p><i>Определять</i> риски потери денег. Подготовить проект : «Идеальная страховая компания».</p>	<p>Урок-игра; эссе</p>

		<p>ответственности.  Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель).  Страховые взносы (страховые премии).  Страховка. Страховщик.</p>		
3	.Гражданин и государство (7)	<p>Понятие о рынке.  Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства.  Структура рынка.  Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные.  Основные рынки.  Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование.  Рыночная конкуренция.</p>	<p><i>Изображать</i> на схеме совокупности с разным взаимным расположением: вложенность, объединение.  <i>Записывать</i> выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.  Подготовить презентацию.</p>	<p>Логические задачи;  таблица :«Виды налогов»;  Проект – презентация «Как оформить пособие...»;  эссе</p>
4	Финансовый бизнес (9)	<p>. Предпринимательская способность.  Производительность труда.  Интенсивность.  Разделение труда.  Международное разделение труда.  Специализация.  Распределение доходов в обществе.  Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов).  Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.</p>	<p><i>Придумывать и описывать</i> предметы с необычным составом и возможностями.  <i>Находить</i> действия с одинаковыми названиями у разных предметов.  <i>Описывать</i> с помощью алгоритма действие, обратное заданному.  Составлять бизнес план.</p>	<p>Проект «Финансовый бизнес»;  бизнес план</p>

### Личностные результаты

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать социально-экономическое сознание;
- Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться **высказывать** своё предположение, **учить работать** по предложенному учителем плану.
- Проявлять познавательную и творческую инициативу.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения действий; самооценка.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- Получать опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Предметные результаты**

обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы финансовой грамотности;
- рассчитывать семейный бюджет ;
- выбирать виды страхования;
- основные виды налогов, льготы в налоговой системе;
- основы бизнеса;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- определять виды депозитов;

**уметь:**

- составлять индивидуальный финансовый план;
- проявлять активность, инициативу, творчество в организации и проведении экономических мероприятий.
- различать “полезные” и “вредные” товары;
- заботиться о финансовом положении семьи;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного финансового плана;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- самостоятельно выбирать объекты своей экономической деятельности;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

**Календарно-тематическое планирование курса «Финансист»**

**7 вгд**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b> <b>четверть</b>	<b>7 вгд</b>	<b>7 аб</b>	<b>Доходы и расходы семьи</b>		<b>11</b> <b>8</b>
<b>1</b>	<b>05.09</b>	<b>06.09</b>		Деньги – что это такое?	1
<b>2</b>	<b>12.09</b>	<b>13.09</b>		Товарные деньги. История возникновения денег.	1
<b>3</b>	<b>19.09</b>	<b>20.09</b>		Откуда берутся деньги?	1
<b>4</b>	<b>26.09</b>	<b>27.09</b>		Куда уходят деньги?	1
<b>5</b>	<b>03.10</b>	<b>04.10</b>		Семейный бюджет.	1
<b>6</b>	<b>10.10</b>	<b>11.10</b>		Рассчитай свой бюджет. Учись экономить.	1
<b>7</b>	<b>17.10</b>	<b>18.10</b>		Урок-игра. Составим кроссворд по теме : «Доходы семьи» и «Расходы семьи».	1
<b>8</b>	<b>24.10</b>	<b>25.10</b>		Какие бывают источники доходов?	1
			<b>2</b> <b>четверть.</b>		<b>8</b>
<b>9</b>	<b>7.11</b>	<b>08.11</b>		Как контролировать семейные расходы.	1
<b>10</b>	<b>14.11</b>	<b>15.11</b>		21 шаг к сокращению семейных расходов.	1
<b>11</b>	<b>21.11</b>	<b>22.11</b>		Викторина «Деньги, деньги, деньги...»	1
			<b>Риски потери денег и имущества.</b>		<b>7</b>
<b>12</b>	<b>28.11</b>	<b>29.11</b>		В жизни всякое может случиться.	1
<b>13</b>	<b>05.12</b>	<b>06.12</b>		Урок-игра. Ваш вопрос – мой ответ.	1
<b>14</b>	<b>12.12</b>	<b>13.12</b>		Как переложить свои страхи на других.	1
<b>15</b>	<b>19.12</b>	<b>20.12</b>		Страхование.	1
<b>16</b>	<b>26.12</b>	<b>27.12</b>		Эссе по заданной теме.	1
			<b>3 четверть</b>		<b>10</b>
<b>17</b>	<b>9.01</b>	<b>10.01</b>		Проект «Идеальная страховая компания».	1
<b>18</b>	<b>16.01</b>	<b>17.01</b>		Защита проекта.	1
			<b>Гражданин и Государство: как они взаимодействуют.</b>		<b>7</b>
<b>19</b>	<b>23.01</b>	<b>24.01</b>		Налоги, которые есть в нашей жизни.	1

20	30.01	31.01		Льготы и налоги.	1
21	06.02	07.02		Составляем таблицу : «Виды налогов» (интернет).	1
22	13.02	14.02		Обсудим : какие налоги уплачиваются в вашей семье.	1
23	20.02	21.02		Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	1
24	27.02	28.02		Проект – презентация : «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по...»	1
25	05.03	06.03		Эссе «Казна миром живет, а мир – казною».	1
			<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>		<b>9</b>
26	12.03	13.03		Как накопить, чтобы купить.	1
			<b>4 четверть</b>		<b>9</b>
27	2.04	03.04		Что такое банк?	1
28	9.04	10.04		Виды депозитов.	1
29	16.04	17.04		Собственный бизнес – собственные проблемы.	1
30	23.04	24.04		Стартовый капитал и залог имущества.	1
31	30.04	08.05		Обсудим ситуацию...	1
32	7.05	15.05		Валюта в современном мире.	1
33	14.05	22.05		Проект «Финансовый бизнес».	1
34	21.05	29.05		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1
35	28.05			Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1

<b>Годовой график 7-х классов по курсу: «Финансист» на 2019/2020 учебный год</b>				
<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>год</b>
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>35</b>