

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Школа № 81»

\_\_\_\_\_/Е.В. Артюхова/

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа № 81»

\_\_\_\_\_/Н.В. Берекчиева/  
Приказ № 176 от 30.08.2019

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
на 2019/2020 учебный год**

**Направление:** **Социальное**  
**Кружок:** **Финансист**  
**Класс:** **8 АБВГ**  
**Учитель:** **Олифиренко Е.Г.**

РАССМОТРЕНО  
Председатель ШМО учителей  
**Общественно-эстетического цикла**  
МБОУ «Школа № 81»  
\_\_\_\_\_/А.В. Котельникова/  
Протокол № 1 от 29.08 2019

г. Ростов-на-Дону

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансист» для 8-х классов МБОУ «Школа № 81» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 81», Программой внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 81».

Программа кружка по внеурочной деятельности по социальному направлению «Финансист» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- Формирование коммуникативных навыки, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков финансовой грамотности ;
- обучение способам и приемам сохранения финансов в рыночной экономике;
- ответственность за выбор финансовых услуг;
- развитие самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, соответствующих их потребностям и возможностям;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

### ➤ **Задачи:**

#### **Формировать:**

- Активную жизненную позицию;
- навыки конструктивного общения;
- экономический образ мышления;
- обеспечение школьников системой экономических знаний;
- развитие экономического сознания личности;
- культуру поведения в экономическом обществе;

#### **Обучать:**

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять финансы;
- правилам личной бережливости, готовности самостоятельно принять решение;
- элементарным навыкам расчета бюджета семьи;
- составлению Бизнес-плана.

#### **Воспитывать:**

Финансово грамотную личность, со своей активной жизненной позицией.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования курс «Финансист» входит в Программу внеурочной деятельности с 7-го по 9-й класс по 1 часу в неделю.

## Содержание курса «Финансист».

№	Раздел	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
1	<b>Доходы и расходы семьи (11)</b>	<p>Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки.</p>	<p><i>Составлять и записывать</i> вложенные алгоритмы. <i>Выполнять, составлять</i> алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем. <i>Выполнять и составлять</i> алгоритмы с параметрами. Заполнять таблицу расходов в семье .</p>	<p>Игра, викторина, Составление кроссворда , расчет бюджета семьи</p>
2	Риски потери денег и имущества (7)	<p>. Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь</p>	<p><i>Определять</i> риски потери денег. Подготовить проект : «Идеальная страховая компания».</p>	<p>Урок-игра; эссе</p>

		(полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.		
3	.Гражданин и государство (7)	Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция.	<i>Изображать</i> на схеме совокупности с разным взаимным расположением: вложенность, объединение. <i>Записывать</i> выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы. Подготовить презентацию.	Логические задачи; таблица: «Виды налогов»; Проект – презентация «Как оформить пособие...» ; эссе
4	Финансовый бизнес (9)	. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда. Специализация. Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.	<i>Придумывать и описывать</i> предметы с необычным составом и возможностями. <i>Находить</i> действия с одинаковыми названиями у разных предметов. <i>Описывать</i> с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Составлять бизнес план.	Проект «Финансовый бизнес»; бизнес план

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать социально-экономическое сознание;
- Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться **высказывать** своё предположение, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Проявлять познавательную и творческую инициативу.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения действий; самооценка.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Владеть начальными формами исследовательской деятельности;
- Получать опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать** речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Предметные результаты**

обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы финансовой грамотности;
- рассчитывать семейный бюджет ;
- выбирать виды страхования;
- основные виды налогов, льготы в налоговой системе;
- основы бизнеса;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- определять виды депозитов;

**уметь**:

- составлять индивидуальный финансовый план;
- проявлять активность, инициативу, творчество в организации и проведении экономических мероприятий.
- различать “полезные” и “вредные” товары;
- заботиться о финансовом положении семьи;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного финансового плана;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- самостоятельно выбирать объекты своей экономической деятельности;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

## Календарно-тематическое планирование курса «Финансист»

8 А, Б, В, Г классы

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>				<b>8</b>
		<b>Управление денежными средствами семьи</b>		<b>7</b>
1	<b>04.09</b>		Деньги – что это такое?	1
2	<b>11.09</b>		Что происходит с деньгами?	1
3	<b>18.09</b>		Источники доходов.	1
4	<b>25.09</b>		От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5	<b>2.10</b>		Как контролировать семейный бюджет?	1
6	<b>9.10</b>		Как построить семейный бюджет.	1
7	<b>16.10</b>		Урок-игра. Составим кроссворд по теме : «Доходы семьи» и «Расходы семьи».	1
8	<b>23.10</b>	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	Для чего нужны финансовые организации.	4 1
		<b>2 четверть.</b>		<b>8</b>
9	<b>6.11</b>		Как увеличить семейные доходы.	1
10	<b>13.11</b>		Финансовое планирование.	1
11	<b>20.11</b>		Викторина «Деньги, деньги, деньги...»	1
		<b>Риски в мире денег .</b>		<b>5</b>
12	<b>27.11</b>		В жизни всякое может случиться.	1
13	<b>4.12</b>		Урок-игра. Ваш вопрос – мой ответ.	1
14	<b>11.12</b>		Страхование. Проект «Идеальная страховая компания».	1
15	<b>18.12</b>		Финансовые риски.	1
16	<b>25.12</b>		Эссе по заданной теме. Финансовые пирамиды.	1
		<b>3 четверть</b>		<b>11</b>
		<b>Семья и финансовые</b>		<b>6</b>

		<b>организации.</b>		
17	<b>15.01</b>		Что такое банк?	1
18	<b>22.01</b>		Польза и риски банковских карт.	1
19	<b>23.01 29.01</b>		Что такое бизнес?	1
20	<b>30.01 5.02</b>		Как создать свое дело.	1
21	<b>12.02</b>		Что такое валютный рынок.	1
22	<b>19.02</b>		Разработка проекта регионального банка. Презентация.	1
		<b>Гражданин и Государство: как они взаимодействуют</b>		11
23	<b>26.02</b>		Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	1
24	<b>4.03</b>		Проект – презентация : «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по...»	1
25	<b>11.03</b>		Эссе «Казна миром живет, а мир – казною».	1
26	<b>18.03</b>		Как накопить, чтобы купить.	1
27	<b>1.04</b>		Что такое налоги?	1
		<b>4 четверть</b>		8
28	<b>8.04</b>		.Для чего необходим ИНН?	1
29	<b>15.04</b>		Налоговая система Киевской Руси.	1
30	<b>22.04</b>		Какие налоги мы платим. Презентация.	1
31	<b>29.04</b>		Что такое пенсия?	1
32	<b>6.05</b>		Пенсионный фонд РФ	1
33	<b>13.05</b>		Проект «Финансовый бизнес».	1
34	<b>20.05</b>		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1
35	<b>27.05</b>		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1

<b>Годовой график 8-х классов по курсу: «Финансист» на 2019 /2020 учебный год</b>				
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>35</b>

