

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа № 81»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа № 81»

_____/Е.В. Артюхова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 81»

_____/Н.В. Берекчиева/
Приказ № 176 от 30.08.2019

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
на 2019/2020 учебный год**

Направление: **Социальное**
Кружок: **Финансист**
Класс: **9 АБВГД**
Учитель: **Олифиренко Е.Г.**

РАССМОТРЕНО
Председатель ШМО учителей
Общественно-эстетического цикла
МБОУ «Школа № 81»
_____/А.В. Котельникова/
Протокол № 1 от 29.08.2019

г. Ростов-на-Дону

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа Сообщество «Финансист» для 9-х классов МБОУ «Школа № 81» составлена в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 81», Программой внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 81».

Программа кружка по внеурочной деятельности по социальному направлению «Финансист» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- Формирование коммуникативных навыки, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков финансовой грамотности;
- обучение способам и приемам сохранения финансов в рыночной экономике;
- ответственность за выбор финансовых услуг;
- развитие самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, соответствующих их потребностям и возможностям;
- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

➤ **Задачи:**

Формировать:

- Активную жизненную позицию;
- навыки конструктивного общения;
- экономический образ мышления;
- обеспечение школьников системой экономических знаний;
- развитие экономического сознания личности;
- культуру поведения в экономическом обществе;

Обучать:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять финансы;
- правилам личной бережливости, готовности самостоятельно принять решение;
- элементарным навыкам расчета бюджета семьи;
- составлению Бизнес-плана.

Воспитывать:

Финансово грамотную личность, со своей активной жизненной позицией.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования курс Сообщество «Финансист» входит в Программу внеурочной деятельности с 7-го по 9-й класс по 1 часу в неделю.

Содержание курса «Финансист» 9 класс

№	Раздел	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
1	Банки (5)	<p>Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные. Кредиты (ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. «Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.</p>	<p><i>Составлять и записывать</i> вложенные алгоритмы. <i>Выполнять, составлять</i> алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем. <i>Выполнять и составлять</i> алгоритмы с параметрами.</p>	<p>Игра, викторина, Составление кроссворда, расчет бюджета семьи</p>
2	Фондовый рынок (5)	<p>Ценные бумаги. Участники фондового рынка. Инвестиционные фонды. Валютный рынок. Курс валюты. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные.</p>	<p>Составление таблицы.</p>	<p>Урок-игра; эссе</p>
3	Налоги (4)	<p>Понятие о рынке.</p>	<p><i>Изобразить</i> на схеме</p>	<p>Логические</p>

		<p>Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция.</p>	<p>совокупности с разным взаимным расположением: вложенность, объединение. <i>Записывать</i> выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы. Подготовить презентацию.</p>	<p>задачи; таблица :«Виды налогов»; Проект – презентация «Как оформить пособие...»; эссе</p>
4	Страхование (5)	<p>Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик</p>	<p>Заполнять таблицу расходов при страховании в семье.</p>	<p>Игра, викторина. Эссе по теме.</p>
5	Собственный бизнес (5)	<p>. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда. Специализация. Распределение доходов в обществе. Доходы и расходы в бизнесе.</p>	<p><i>Придумывать и описывать</i> предметы с необычным составом и возможностями. <i>Находить</i> действия с одинаковыми названиями у разных предметов. <i>Описывать</i> с помощью алгоритма действие, обратное заданному. Составлять бизнес план</p>	<p>Проект «Финансовый бизнес»; бизнес план</p>
6	Риски в мире денег (5).	<p>Финансовые пирамиды. Виртуальные ловушки.</p>	<p>Обучающая игра. Подбирать материал в Интернете.</p>	
7	Пенсионные	<p>Пенсии. Пенсионный</p>	<p>Моделирование жизненной</p>	<p>Игра,</p>

	накопления (6)	фонд. Пенсионные накопления. Государственный и негосударственный пенсионный фонд.	ситуации. Рассчитать размер будущей пенсии.	викторина.
--	---------------------------	--	---	------------

Личностные результаты

- **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать социально-экономическое сознание;
- Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться **высказывать** своё предположение, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Проявлять познавательную и творческую инициативу.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения действий; самооценка.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- Получать опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты

обучающиеся должны **знать:**

- основные вопросы финансовой грамотности;
- рассчитывать семейный бюджет ;
- выбирать виды страхования;
- основные виды налогов, льготы в налоговой системе;
- основы бизнеса;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- определять виды депозитов;

уметь:

- составлять индивидуальный финансовый план;
- проявлять активность, инициативу, творчество в организации и проведении экономических мероприятий.
- различать “полезные” и “вредные” товары;
- заботиться о финансовом положении семьи;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного финансового плана;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- самостоятельно выбирать объекты своей экономической деятельности;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

Календарно-тематическое планирование курса «Финансист»

9 абвгд

№ урока	Дата	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть	9вгд	9аб	Банки		5 8
1	05.09	7.09		Банковская система.	1
2	12.09	14.09		Депозит.	1
3	19.09	21.09		Банки и золото.	1
4	26.09	28.09		Кредит.	1
5	03.10	5.10		Условия кредитования.	1
6	10.10	12.10	Фондовый рынок.	Ценные бумаги.	5/1
7	17.10	19.10		Участники рынка ценных бумаг.	1
8	24.10	26.10		Граждане на рынке ценных бумаг.	1
			2 четверть.		8
9	7.11	9.11		Паевые инвестиционные фонды.	1
10	14.11	16.11		Операции на валютном рынке. Риски и возможности.	1
			Налоги.		4
11	21.11	23.11		Налоги. Виды.	1
12	28.11	30.11		Основы налогообложения граждан.	1
13	05.12	7.12		Налоговые вычеты.	1
14	12.12	14.12		Как вернуть налоги в семейный бюджет. Эссе.	1
			Страхование.		5
15	19.12	21.12		Страховой рынок России.	1
16	26.12	28.12		Имущественное страхование.	1
			3 четверть		10
17	9.01	11.01		Поговорим о личном страховании. Здоровье и жизнь.	1
18	16.01	18.01		Если нанесен ущерб третьим лицам.	1
19	23.01	25.01		Доверяй, но проверяй. Игра по теме.	1
			Собственный бизнес.		5
20	30.01	1.02		Что и как надо сделать.	1
21	06.02	8.02		Бизнес план.	1
22	13.02	15.02		Доходы и расходы в собственном бизнесе.	1
23	20.02	22.02		Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1
24	27.02	29.02		Проект – презентация : «С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен?»	1
			Риски в мире денег.		5

25	05.03	7.03		Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1
26	12.03	14.03		Финансовая пирамида.	1
			4 четверть		9
27	2.04	4.04		Виды финансовых пирамид. Презентация.	1
28	9.04	11.04		Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1
29	16.04	18.04		Сюжетно-ролевая игра. «Все слышат».	1
			Пенсионные накопления.		4
30	23.04	25.04		Как формируется пенсия.	1
31	30.04	16.05		Обсудим ситуации: « Как распорядиться своими пенсионными накоплениями».	1
32	7.05	23.05		Негосударственный пенсионный фонд.	1
33	14.05			Проект «Финансовый бизнес».	1
34	21.05			Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1

Годовой график 9-х классов по курсу: «Финансист» на 2019/2020 учебный год				
1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9вгд 8	8	10	8	34
9аб 8	8	10	6	32

